Apprendre à Porter Secours

Fiches d'entraînement

Les documents présentés sont proposés par Maif / ruedesecoles

Sommaire

CYCLE 1

SE PROTEGER

SECOURIR

CYCLE 2

SE PROTEGER

SECOURIR

FICHE 6 : Connaître son corps.
FICHE 7 : Téléphoner.
FICHE 8 : Se présenter.
FICHE 9 : Se repérer dans l'espace, décrire un lieu.
FICHE 10 : Reconnaître une situation d'urgence.
FICHE 11 : Décrire une situation.
FICHE 12 : Répondre aux questions d'un service de secours.
FICHE 13 : Connaître le monde de la santé.
FICHE 14 : Secourir : les règles de base.
FICHE 15 : Secourir : les règles de base (2).

CYCLE 3

SE PROTEGER

FICHE 1 : Veiller à sa sécurité dans la rue.
FICHE 2 : Veiller à sa sécurité à l'école.
FICHE 3 : Veiller à sa sécurité à la maison.
FICHE 4 : Veiller à sa sécurité dans la nature.
FICHE 5 : Veiller à sa santé.

SECOURIR

FICHE 6 : Connaître son corps.
FICHE 7 : Reconnaître une situation d'urgence.
FICHE 8 : Décrire une situation.
FICHE 9 : Décrire l'état d'une personne.
FICHE 10 : Connaître le monde de la santé.
FICHE 11 : Secourir : les règles de base.
FICHE 12 : Secourir : les règles de base (2).
FICHE 13 : Secourir : les gestes simples.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la rue





S'entraîner

À chacun sa place

a. Observe ce dessin. **Colorie en vert** les espaces réservés aux piétons et **en rouge** les espaces réservés aux véhicules.

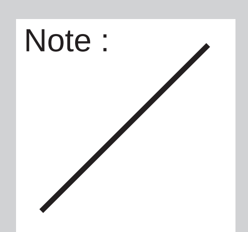
b. Barre les situations dangereuses.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la rue



Se corriger

À chacun sa place

a. Observe ce dessin. **Colorie en vert (v)** les espaces réservés aux piétons et **en rouge (r)** les espaces réservés aux véhicules.

b. Barre les situations dangereuses.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à l'école



S'entraîner



À la récré

a. Barre les enfants qui ont un comportement dangereux. **Entoure** ceux qui jouent sans prendre de risque.

b. Repère l'enfant qui s'est blessé. Qui son ami doit-il aller prévenir ? **Entoure la bonne réponse.**









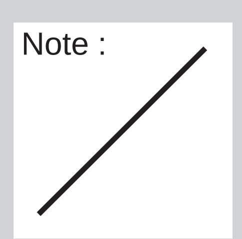


Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à l'école





Se corriger

À la récré

a. Barre les enfants qui ont un comportement dangereux. **Entoure** ceux qui jouent sans prendre de risque.

b. Repère l'enfant qui s'est blessé. Qui son ami doit-il aller prévenir ?
Entoure la bonne réponse.







Veiller à sa sécurité à l'école

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Se repérer dans l'école
Prendre conscience de comportements à risques dans les jeux

Activités préparatoires

- Visiter l'école. Faire nommer les différents lieux et expliciter leur destination. Faire nommer chaque adulte et parler de son rôle dans l'école.
- Mettre en relation les deux actes : *se repérer dans l'école* et *donner l'alerte en cas d'urgence*. Faire savoir aux enfants où ils peuvent trouver un adulte à tout moment de la journée.
- Interroger les élèves à propos de leurs jeux à l'école. Demander avec qui, à quoi et comment ils s'amusent. Attirer leur attention sur les jeux qui peuvent être dangereux.

2 La fiche

Découvrir

Les jeux dangereux à l'école

- Faire observer un photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Poser des questions sur chaque enfant ou groupe d'enfants : *que font les enfants qui jouent sur le toboggan ? Qui fait du vélo ? Que fait l'adulte ? Etc.*
- Autour des deux enfants qui ont un problème, faire réfléchir au comportement à adopter – certaines blessures ne sont pas visibles, aussi faut-il toujours prévenir un adulte en cas de doute.
- Faire comprendre ce qui différencie *alerter* de *rapporter*. Rappeler que donner l'alerte n'est pas un jeu. On peut, à cette occasion, raconter *L'histoire de l'enfant qui criait au loup.*

Aller plus loin

- Présenter aux enfants le règlement intérieur de l'école. Faire étudier plus en détail les règles de sécurité et insister sur leur visée : assurer sa propre sécurité et celle des autres.
- Faire élaborer des règles de sécurité dans les différents lieux de l'école (la classe, les couloirs, les toilettes, la cantine, etc.). Faire créer des pictogrammes par les plus grands.
- Apprendre aux enfants des rondes et jeux collectifs traditionnels. Les aider à mettre ces jeux en place pendant la récréation. Faire représenter quelques règles de jeux à l'aide de pictogrammes.
- Faire répertorier le matériel nécessaire aux différentes activités scolaires et expliciter leur mode d'emploi (ex. : agrafeuse), leurs modalités de rangement (ex. : ciseaux), voire d'entretien (ex. : pinceaux), pour une utilisation en toute sécurité.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à la maison



S'entraîner

Évite les pièges !

Observe bien chaque pièce de la maison.

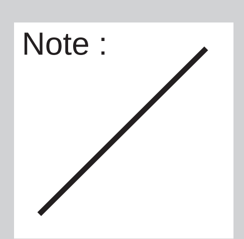
Entoure les situations et objets dangereux.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à la maison





Se corriger

Évite les pièges !

Observe bien chaque pièce de la maison.

Entoure les situations et objets dangereux.

Veiller à sa sécurité à la maison

Prévention et protection

1

Préalables

Objectifs

Se repérer dans la maison
Connaître les principales causes d'accidents domestiques

Activités préparatoires

- Faire nommer toutes les pièces d'une maison, les ouvertures (fenêtre, porte-fenêtre, etc.) et les accès (perron, escaliers, etc.).
- Mettre en relation *se situer dans la maison* et *donner l'alerte en cas d'urgence.*
- Répartir les élèves en groupes ; distribuer des catalogues de décoration. Chaque groupe étant responsable d'une pièce, faire découper tout ce qui l'équipera. Faire nommer les éléments choisis.
- Interroger les élèves sur le mode de fonctionnement des équipements ménagers et sur les précautions à prendre avant toute utilisation.
- Demander aux enfants de répertorier dans les catalogues, les ustensiles de cuisine, les accessoires de salle de bain et les outils. Faire étudier en détail les objets qui coupent, piquent ou pincent, et demander aux élèves de formuler plusieurs règles de sécurité.
- Apporter divers emballages de produits ménagers, cosmétiques et pharmaceutiques. Interroger les élèves sur les contenants et les contenus, et faire classer les produits en fonction de leur utilisation. Demander aux enfants à quel endroit, dans la maison, ces produits doivent être rangés. Faire observer les pictogrammes sur les étiquettes et expliciter leur sens. Mettre en relation le produit, son pictogramme et la conséquence : ça brûle, ça irrite… Demander aux élèves de formuler des précautions d'utilisation.

2

La fiche

Découvrir

La maison et ses dangers

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Interroger les élèves sur les différentes pièces de la maison, sur leur situation (1er étage, rez-de-chaussée, etc.), sur le mobilier.
- Au moment de la correction, faire expliciter les risques et les précautions à prendre.

Aller plus loin

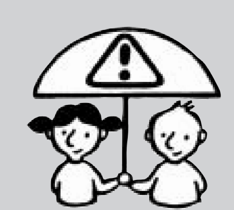
- Apporter différents appareils pour permettre aux enfants d'observer leur fonctionnement.
- Faire établir un classement des risques domestiques : chutes, blessures, brûlures, intoxications, risques d'incendie… Faire rechercher d'autres causes éventuelles d'accidents domestiques que celles exposées dans la fiche.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la nature





Un bon bol d'air

Sur chaque image, **barre** ce qu'il ne faut pas toucher.

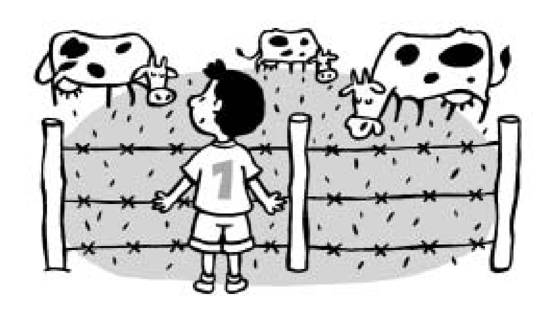










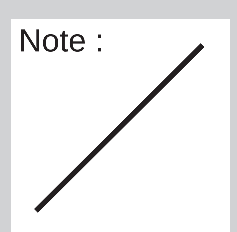


Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la nature







Un bon bol d'air

Sur chaque image, **barre** ce qu'il ne faut pas toucher.

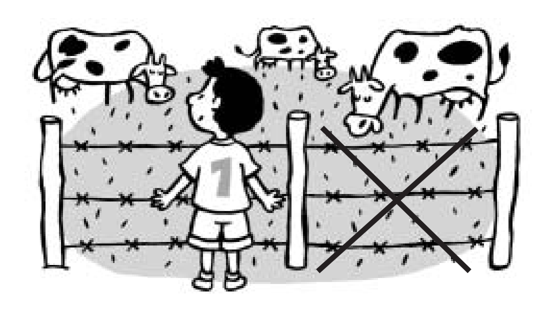












Veiller à sa sécurité dans la nature

Prévention et protection

1

Préalables

Objectifs

Observer la nature et son environnement
Comprendre les risques

Activités préparatoires

- Interroger les élèves sur leur environnement. Faire énoncer différents milieux, du jardin aux grands espaces naturels, en prenant appui sur l'expérience des enfants ou sur des documents photographiques. Faire repérer la présence de l'eau sous toutes ses formes.
- À l'occasion d'une sortie, inviter les enfants à observer les plantes et les petits animaux. Faire expliciter les règles de base : *se laver les mains après une cueillette, suivre les sentiers tracés, ne pas s'approcher des animaux inconnus, etc.*
- Faire répertorier les différentes activités de plein air : sports, jeux, promenades. Faire lister les protections à ne pas omettre, du chapeau aux genouillères.
- Amener les élèves à comprendre que, s'il est indispensable de prendre l'air, il faut également respecter un certain nombre de règles, pour se protéger et ne pas faire courir de risques aux autres.

2

La fiche

Découvrir

Jardin, campagne et bois : des risques dans tous les milieux.

- Chaque illustration peut être étudiée séparément. La faire observer et la faire décrire oralement. Poser des questions : *Où cela se passe-t-il ? Que fait le personnage ? Quel est le risque ? Comment l'éviter ? Etc.*

Aller plus loin

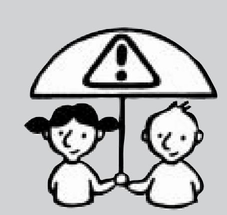
- Sachant qu'un enfant de 4 ans peut se noyer dans 20 à 30 cm d'eau, il est important de faire connaître les dangers de la piscine, du bord de la mer, des bords de rivières et des pataugeoires.
- Demander aux élèves d'apporter des documents sur les animaux et les plantes présents dans leur région, pouvant être dangereux.
- Initier les enfants à la météorologie et leur rappeler que le soleil et les intempéries peuvent être sources de danger.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa santé

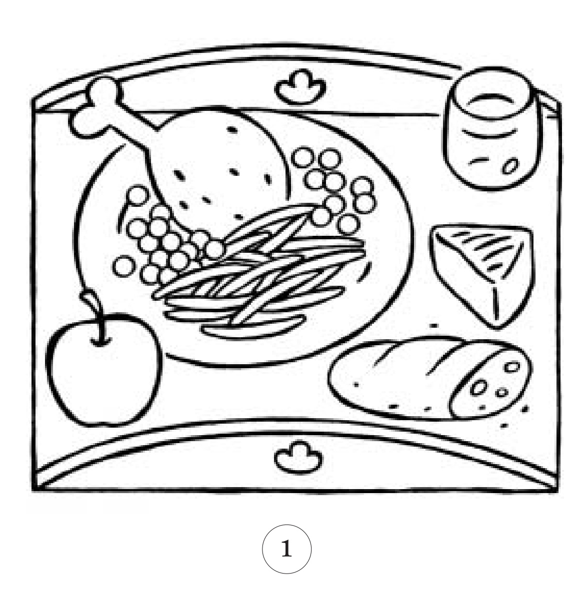




S'entraîner

Se sentir bien, du soir au matin

a. Voici deux plateaux-repas. **Colorie** en **rouge** le plat principal, en **vert** les aliments qui contiennent du lait et en **bleu** le dessert.



1



2

b. Quel repas est bien équilibré ?

____

c. **Entoure** ce que tu dois faire avant chaque repas et **colorie** ce que tu dois faire après chaque repas.





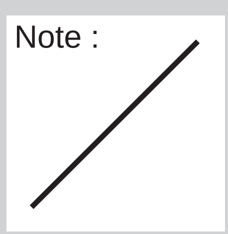


Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa santé

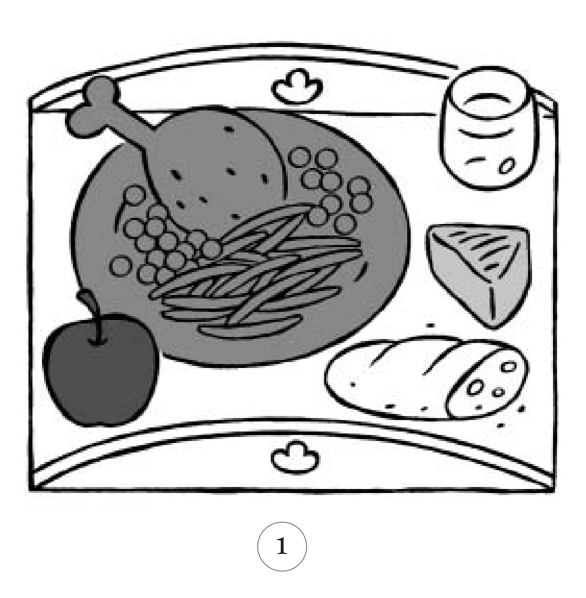




Se corriger

Se sentir bien, du soir au matin

a. Voici deux plateaux-repas. **Colorie** en **rouge** le plat principal, en **vert** les aliments qui contiennent du lait et en **bleu** le dessert.



1



2

b. Quel repas est bien équilibré ?

Le repas numéro 1.

c. **Entoure** ce que tu dois faire avant chaque repas et **colorie** ce que tu dois faire après chaque repas.







Veiller à sa santé

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Comprendre l'importance de l'équilibre alimentaire
Connaître et mettre en pratique les gestes d'hygiène élémentaires

Activités préparatoires

- Faire lister les différents repas de la journée. Les situer dans le temps.
- Étudier le menu de la cantine. Le recomposer à l'aide d'images découpées dans des publicités. Faire expliciter les différentes étapes du repas. Insister sur l'eau et le pain, qui ne sont pas notés au menu.
- Demander aux élèves d'imaginer plusieurs repas équilibrés pour différentes occasions. Sans culpabiliser les enfants, chercher avec eux ce qui pourrait remplacer un gâteau. Leur donner envie de goûter un aliment inconnu.
- Faire respecter les règles d'hygiène à l'école : *se laver les mains lorsqu'on est allé aux toilettes, se brosser les dents après le déjeuner…*
- Amener les enfants à faire preuve d'autonomie lorsqu'ils s'habillent ou se déshabillent. Faire expliciter les raisons pour lesquelles on doit se couvrir avant de sortir en récréation, enlever son pull avant de faire de la gymnastique, etc.

2 La fiche

Découvrir

Les bons gestes pour être en forme

- Au moment de la correction des exercices a. et b., expliquer pourquoi l'accumulation d'aliments gras et sucrés est mauvaise. Demander aux élèves ce qui pourrait remplacer l'un ou l'autre des éléments pour équilibrer le repas.
- Lors de la correction de l'exercice c., faire remarquer aux élèves qu'avant de se laver les dents, ils doivent aussi se laver les mains.

Aller plus loin

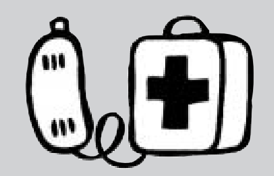
- Faire étudier le vocabulaire relatif à l'alimentation, aux soins du corps et au sommeil.
- Lire des recettes de cuisine et préparer avec les enfants des plats simples (sucrés et salés). Faire établir des menus pour le petit-déjeuner et le goûter.
- Préparer, avec les élèves, un emploi du temps de la journée, puis de la semaine, aménageant des plages horaires précises pour les repas, les « pauses toilettes » et les temps de sommeil.
- Avant une sortie scolaire, faire élaborer une liste des vêtements adaptés aux activités prévues et au temps annoncé, sans oublier le chapeau, la crème et les lunettes pour se protéger du soleil, le cas échéant !

Prénom :

Date :

Cycle 1

Connaître son corps





S'entraîner

Bouger, de la tête aux pieds

a. Relie chaque vignette à **la partie du corps** qu'elle représente.

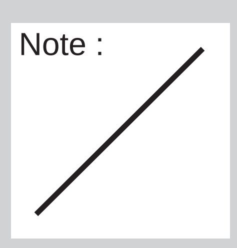
b. Nomme ces différentes parties du corps.

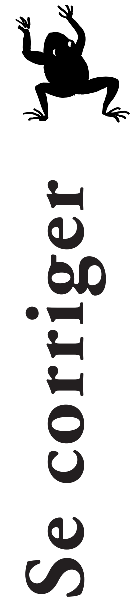
Prénom :

Date :

Cycle 1

Connaître son corps





Bouger, de la tête aux pieds

a. Relie chaque vignette à **la partie du corps** qu'elle représente.

Le cou

Le dos

L'épaule

Le coude

La cheville

Le poignet

b. Nomme ces différentes parties du corps.

Connaître son corps

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir nommer les différentes parties de son corps
Repérer ces parties sur le corps de l'autre

Activités préparatoires

- Faire jouer les élèves à « Jacques a dit… ». Leur demander de montrer une partie du corps sur eux-mêmes, puis sur le corps d'un camarade. Faire acquérir aux enfants le vocabulaire de base et des mots plus spécifiques : *les joues* mais aussi *les pommettes, le front* mais aussi *les tempes,* etc.
- Faire étudier tous les mouvements possibles avec la main, le bras, la jambe…
- Interroger les élèves sur le fonctionnement de leur corps : *Pourquoi n'est-il pas tout mou ? Grâce au squelette. Pourquoi peut-il bouger ? Grâce aux articulations et aux muscles. Etc.*
- Faire observer la radiographie d'une main, d'une jambe – sous réserve que la blessure ne soit pas trop impressionnante.
- Faire comprendre aux élèves la relation entre les deux compétences à acquérir, *connaître la partie du corps blessée* et *pouvoir la nommer précisément* : il faut permettre aux secours d'évaluer rapidement la nature et la gravité d'un traumatisme, le cas échéant.

2 La fiche

Découvrir

Les différentes parties du corps et leur fonctionnement

- À partir d'une photocopie agrandie de l'illustration, faire nommer les différentes parties du corps.
- Demander aux élèves de se mettre debout. Leur faire bouger la tête, le bras, la main, etc. Les interroger sur les différentes articulations.
- Au moment de la correction, faire nommer les parties du corps représentées sur les vignettes. Les faire situer sur un enfant de la classe.

Aller plus loin

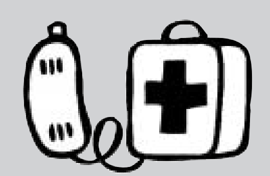
- Faire étudier le champ lexical du vêtement. Amener les enfants à établir un lien entre vêtements et parties du corps. Leur faire observer qu'ils doivent protéger leur corps avec des équipements tels que le casque ou les genouillères.
- Aider les élèves à fabriquer un pantin en prévoyant un maximum d'articulations.
- Faire travailler les notions de *droite* et de *gauche.*

Prénom :

Date :

Cycle 1

Téléphoner



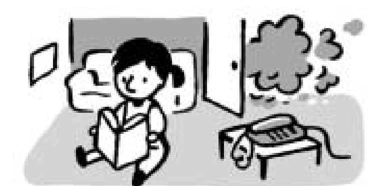


S'entraîner

Allô ? À l'aide !

a. Ces enfants ont besoin d'aide. **Colorie** ceux qui doivent téléphoner et **entoure** ceux qui peuvent prévenir un adulte.





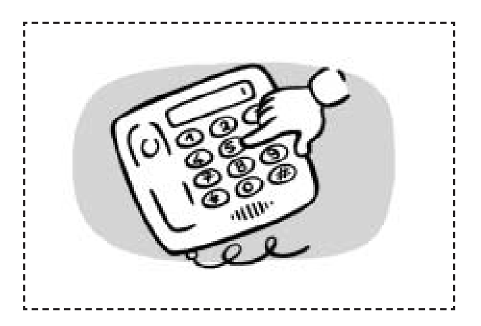




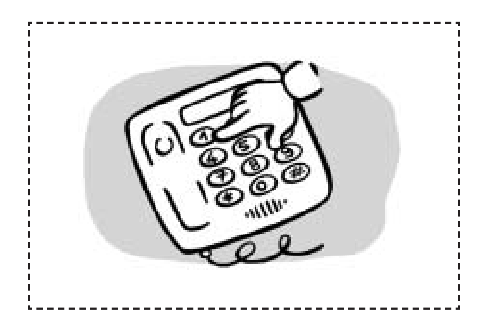




b. Léo et Marina sont seuls à la maison. Marina est tombée de son lit. Léo téléphone au SAMU (15). Comment fait-il ? **Découpe** les images et place-les dans le bon ordre.









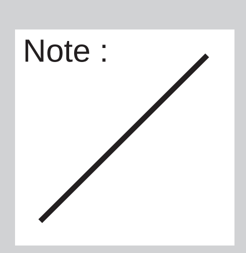
Prénom :

Date :

Cycle 1

Téléphoner

Note :



Se corriger

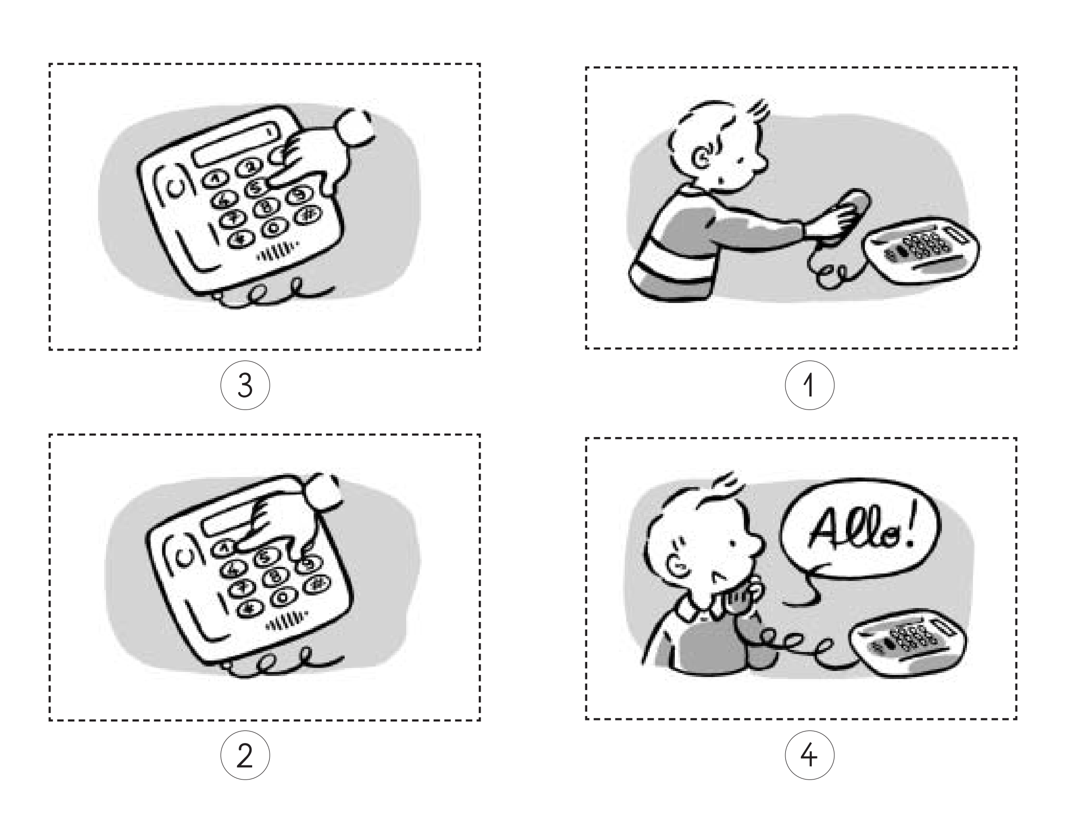


Allô ? À l'aide !

a. Ces enfants ont besoin d'aide. **Colorie** ceux qui doivent téléphoner et **entoure** ceux qui peuvent prévenir un adulte.



b. Léo et Marina sont seuls à la maison. Marina est tombée de son lit.
Léo téléphone au SAMU (15). Comment fait-il ? **Découpe** les images et place-les dans le bon ordre.



Téléphoner

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner
Pouvoir reconnaître différents types de téléphones
Savoir composer un numéro
Connaître le numéro d'appel du SAMU

Activités préparatoires

● Faire énoncer diverses raisons de téléphoner en s'appuyant sur les connaissances des élèves. Interroger les enfants sur l'utilisation du téléphone : *tous les appels sont-ils indispensables ? Quelle autre moyen de communication aurait-on pu employer ?*
● À partir de documents publicitaires, faire nommer toutes les parties d'un appareil téléphonique. Faire étudier également les sources d'énergie et le mode de paiement des appels.
● Faire utiliser, en simulation, différents appareils téléphoniques apportés en classe. Apprendre aux élèves comment décrocher et raccrocher un combiné, composer des numéros (le 15 et le numéro de leur domicile) et dire « allô ! ».
● Insister sur deux points essentiels :
- Avant d'appeler les urgences, mieux vaut chercher à prévenir un adulte proche ;
- Le 15 est un numéro gratuit sur tous les téléphones.

2 La fiche

Découvrir

Les situations d'urgence pour lesquelles il faut appeler le 15.

● À partir d'une photocopie agrandie de l'exercice a., faire décrire les situations représentées. Demander aux élèves de situer chaque scène dans le temps et l'espace, de raconter ce qui est arrivé, de proposer une solution, et enfin, d'énoncer le numéro à appeler, le cas échéant.
● Lors de la correction de l'exercice b., faire énoncer individuellement les gestes à accomplir, quel que soit le résultat de la production écrite.

Aller plus loin

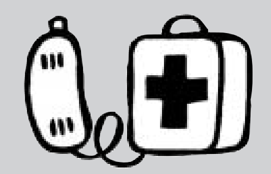
● Faire visiter l'école pour permettre aux élèves de repérer les téléphones. Au cours des sorties scolaires, faire repérer les téléphones publics.
● Dans des annuaires téléphoniques, demander aux élèves où se trouve la page des numéros utiles. Élaborer, avec eux, un annuaire de la classe.
● Faire connaître l'histoire du téléphone grâce à différents documents.
● Indiquer aux enfants ce qui se passe au centre d'appel du SAMU après un appel.
● Organiser la visite d'une caserne de pompiers et rappeler leur numéro d'appel d'urgence.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Se présenter







Qui est-ce ?

Où se trouve :
Le papa ? La jeune fille ? L'adolescent ? La fillette ? Les deux petits garçons ?

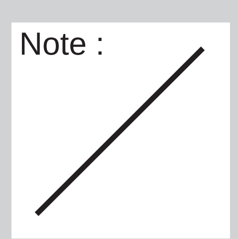
Prénom :

Date :

Cycle 1

Se présenter

Note :



Se corriger



Qui est-ce ?

Le papa

La jeune fille

L'adolescent

Les deux petits garçons

La fillette

Où se trouve :

Le papa ? La jeune fille ? L'adolescent ? La fillette ? Les deux petits garçons ?

Se présenter

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir se présenter
Savoir présenter d'autres personnes

Activités préparatoires

- Souligner ce qui différencie le nom du prénom et du surnom.
- Poser différentes questions sur une carte d'identité apportée en classe. Faire élaborer des cartes individuelles par chaque enfant.
- Demander aux élèves de se présenter, d'énoncer leur prénom, leur nom, leur âge, leur adresse et leur numéro de téléphone, pour les plus grands.
- Faire jouer la classe au jeu du portrait en ne choisissant d'abord que les élèves présents, et en élargissant ensuite le jeu aux autres personnes de l'école, connues de tous. Pour ce faire, décrire oralement une personne que les élèves doivent reconnaître.
- Sur différentes photographies, faire décrire des personnes des deux sexes, de tous âges et d'origines ethniques différentes. Faire distinguer un enfant de deux ans d'un bébé, un adolescent de 15 ans d'un enfant, une femme de 30 ans d'une dame âgée, et souligner les disparités d'une famille à l'autre. Un homme âgé, par exemple, n'est pas nécessairement un grand-père.
- Demander aux élèves de dessiner leur famille au sens large. Faire nommer les membres de la famille par leur statut et par leur prénom, voire leur nom.
- Aider chaque enfant, petit à petit, à devenir un individu autonome, capable de se présenter et de se situer par rapport aux autres – ou de situer les autres par rapport à lui.

2 La fiche

Découvrir

L'autre par rapport à soi, comme individu.

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et interroger les élèves sur les différentes personnes représentées : *Cette femme est-elle une jeune fille, une dame, une vieille dame ? À qui le monsieur donne-t-il la main ? Qui est assis par terre ?*
- Vérifier l'acquisition des notions précédemment étudiées.

Aller plus loin

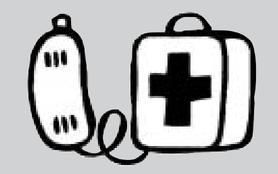
- Demander aux élèves d'écrire leur prénom et leur nom.
- Présenter un arbre généalogique.
- Faire nommer des personnes de l'environnement proche : le voisin, la nourrice, le gardien, les commerçants, le chauffeur de bus, etc.
- Faire jouer les enfants au jeu du portrait, à partir de photographies.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu





S'entraîner

Promenons-nous…

a. Décris précisément ce que tu vois.

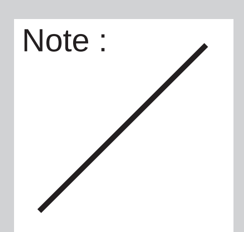
b. Colorie le dessin, en respectant les consignes données par ton maître ou ta maîtresse.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu



Se corriger

Promenons-nous…

a. Décris précisément ce que tu vois.

b. Colorie le dessin, en respectant les consignes données par ton maître ou ta maîtresse.

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu
Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Pouvoir se situer dans l'espace proche
Savoir décrire un lieu

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier.
- Faire décrire des photographies représentant différentes vues du quartier, du centre-ville, des bâtiments publics et de l'école. Demander aux enfants de situer le plus précisément possible les lieux photographiés : *C'est la mairie ; elle est en face de l'église.* Organiser une sortie pour vérifier les informations énoncées, photographies à l'appui.
- Faire étudier les notions de situation dans l'espace proche : devant, derrière, à côté, dessus, dessous, à droite et à gauche pour les plus grands, en motricité et à l'aide de différentes représentations (papier ou maquette).
- Faire étudier le champ lexical de la ville : voies de circulation, types d'habitations, éléments d'une maison, espaces verts et composantes (haie, buisson, pelouse, talus), magasins, etc. L'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais il peut aussi avoir à décrire aux secours, pendant ses vacances par exemple, des lieux jusqu'alors inconnus. Amener aussi les élèves à nommer les couleurs : volets bleus plutôt que rideaux violets.

2

La fiche

Découvrir

Une ville : de la rue au quartier, de la mairie à la boulangerie.

- À partir d'une photocopie agrandie de la fiche, demander aux élèves de situer un lieu précis, de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : entre, à côté, devant, etc.
- La fiche permettra, quelque temps plus tard, une évaluation (ou plusieurs) des notions choisies par l'enseignant.

Aller plus loin

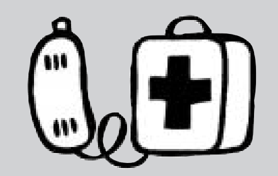
- Grâce à divers documents apportés en classe, travailler avec les enfants sur les maisons du monde.
- Faire énoncer tous les bâtiments publics.
- Grâce à des revues ou des journaux que les enfants pourront découper, faire réaliser des paysages de ville, de campagne, de montagne, de bord de mer, etc.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Reconnaître une situation d'urgence





S'entraîner

Quelle pagaille !

a. Entoure les enfants qui se sont fait mal.

b. Barre les enfants qui risquent d'aggraver la situation.

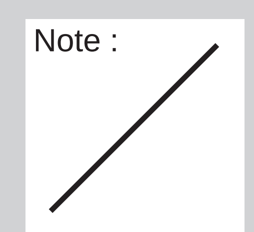
c. Colorie la personne à prévenir.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Reconnaître une situation d'urgence



Se corriger

Quelle pagaille !

a. Entoure les enfants qui se sont fait mal.

b. Barre les enfants qui risquent d'aggraver la situation.

c. Colorie la personne à prévenir.

Reconnaître une situation d'urgence

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Être attentif aux autres
Savoir sonner l'alerte
Savoir rassurer une victime

Activités préparatoires

• Sous prétexte d'un incident local ou connu de tous, demander aux élèves ce que doit faire un témoin. Leur rappeler qu'un enfant doit d'abord chercher à prévenir un adulte avant de téléphoner au SAMU. Demander également ce qu'il faut faire pour la victime, l'essentiel étant de la rassurer en restant près d'elle, en lui parlant, et de penser à la couvrir. Souligner qu'il ne faut pas déplacer un blessé car cela risque d'aggraver ses blessures, même (ou surtout) si rien n'est visible. Aux plus grands, indiquer les gestes à faire pour éviter qu'une situation ne s'aggrave : *écarter les curieux, enlever les objets dangereux, etc.*

• Mettre en place des jeux de rôles, un élève jouant le rôle de la victime, deux autres élèves jouant les témoins. L'un donne l'alerte, l'autre rassure. Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, que tous les malaises ne sont pas accompagnés de blessures ou de saignements.

2 La fiche

Découvrir

Une situation problématique qui risque de s'aggraver.

• Faire observer et décrire une photocopie agrandie de la fiche. Demander aux élèves quels enfants se sont fait mal et les amener à différencier les témoins actifs des enfants indifférents. Leur demander comment chaque témoin doit réagir et comparer les actions énoncées avec le comportement des enfants de l'illustration. Lorsque la réaction n'est pas adéquate (indifférence ou risque d'aggraver la situation), faire rappeler l'attitude à adopter. Faire également repérer l'adulte à prévenir. Et pour finir, interroger les élèves sur les règles de sécurité qui n'ont pas été respectées.

• Lors de la correction de l'exercice b., demander à chacun d'expliquer son choix et de formuler ce qui aurait dû être fait.

Aller plus loin

• Faire décrire l'expression d'un visage à l'aide de portraits photographiques.

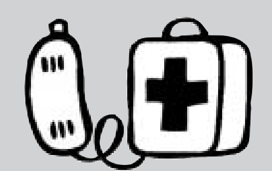
• Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent être signes d'un danger pour lequel il faut donner l'alerte.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Décrire une situation





S'entraîner

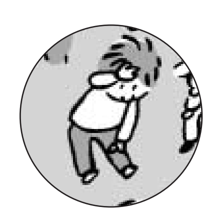
Détails cachés

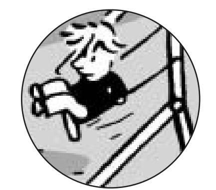
a. Observe bien l'image. Un enfant s'est blessé. Où est-il ?



b. Dans chaque série, **retrouve l'image** qui a un rapport avec l'accident.



1   

2   

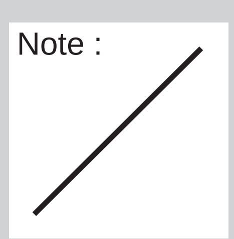
3   

Prénom :

Date :

Cycle 1

Décrire une situation

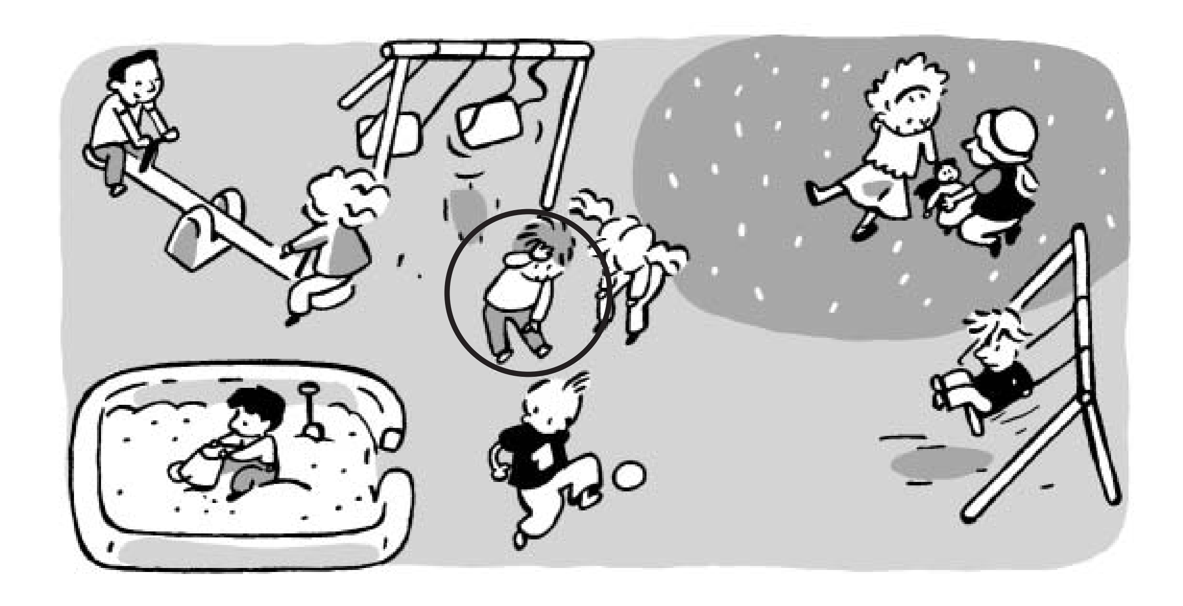




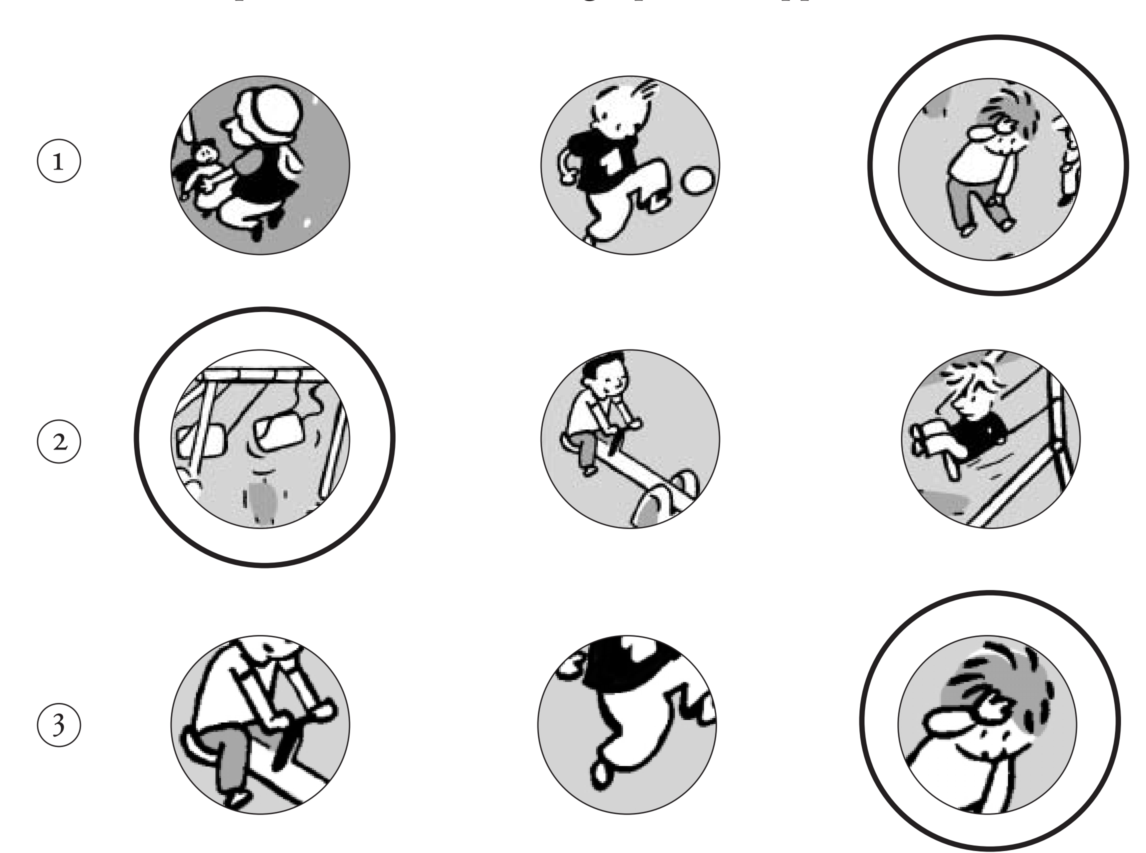
Se corriger

Détails cachés

a. Observe bien l'image. Un enfant s'est blessé. Où est-il ?



b. Dans chaque série, **retrouve l'image** qui a un rapport avec l'accident.



Décrire une situation

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir présenter une victime
Savoir décrire l'état de la victime
Pouvoir repérer la cause d'un traumatisme
Pouvoir rechercher l'état de conscience de la victime
Savoir décrire un lieu

Activités préparatoires

- En dehors de toute idée d'accident ou de danger, inviter les élèves à repérer et à décrire des personnages différents dans des lieux divers, sur toutes sortes de supports.
- Sans entrer dans le détail, un témoin doit pouvoir dire si le blessé est tombé, s'est cogné, s'est brûlé, s'est coupé, a été piqué ou bien mordu. Il faut donc s'assurer que les élèves savent repérer et décrire ces situations à l'aide des « fiches sécurité ».
- À la suite du travail sur l'hygiène et la santé, demander aux élèves ce qu'il faut faire lorsqu'une personne semble dormir en dehors des heures de sommeil, après un choc.
- En cas d'accident, faire connaître les premiers gestes à accomplir vis à vis de la victime : *lui parler, lui poser des questions régulièrement, insister pour obtenir une réponse, etc.*

2 La fiche

Découvrir

Les faits, les lieux, les personnages et leur comportement.

- Faire observer et décrire chaque détail de l'illustration photocopiée et agrandie. Pour chacun des personnages, demander qui il est, où il est, ce qu'il fait.
- La fiche permet d'évaluer la capacité de l'élève à remarquer un détail. Lors de la correction, faire repérer sur l'illustration tous les éléments proposés dans l'exercice b. Faire remarquer aux enfants que tous les détails sont présents dans l'image, mais que seuls les faits en rapport direct avec l'accident devront être rapportés aux secouristes.

Aller plus loin

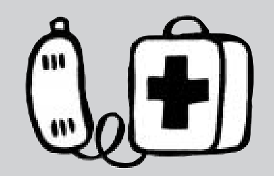
- Faire décrire des photographies représentant des personnes vues sous des angles différents.
- Lorsque les élèves se plaignent de petits maux, les encourager à caractériser leur douleur, qui pourrait être aussi celle de l'autre : *ça pique, ça gratte,* de même que son intensité, en empruntant l'échelle utilisée par le personnel de santé.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Sélectionner les événements importants



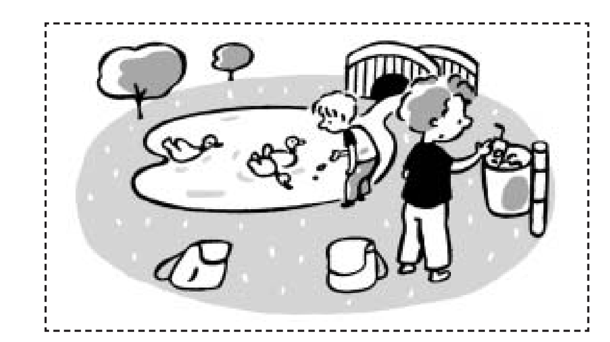
S’entraîner



Chien méchant !

Découpe puis **range** dans l’ordre les images.











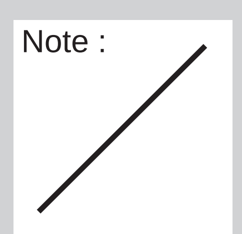


Prénom :

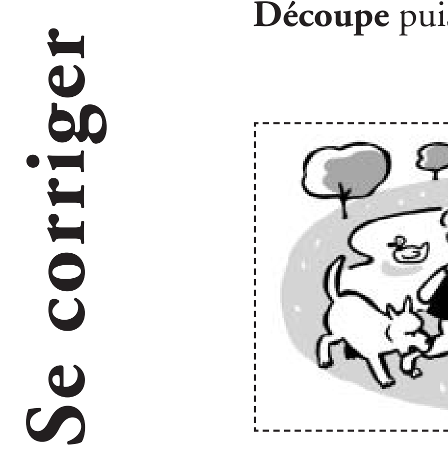
Date :

Cycle 1

Sélectionner les événements importants







Chien méchant !

Découpe puis **range** dans l'ordre les images.













Sélectionner les événements importants
Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir résumer un événement à ses faits essentiels
Respecter la chronologie des événements

Activités préparatoires

- Faire ranger dans l'ordre chronologique quelques-unes des nombreuses séries d'images séquentielles proposées par l'édition scolaire, puis demander aux élèves de raconter l'histoire, de manière développée tout d'abord, de manière plus succincte ensuite.
- Faire raconter, par plusieurs élèves, des événements dont on peut contrôler la chronologie et la précision. Faire comparer les différentes versions. Faire résumer ces événements de manière brève mais complète, par l'ensemble de la classe. Souligner le lien de corrélation entre *savoir décrire les faits majeurs d'un événement* et *donner l'alerte en cas d'urgence.*

2

La fiche

Découvrir

Le déroulement logique d'un événement

Organiser des groupes de travail.

- Pour les plus jeunes, faire commenter chaque dessin de la fiche. Faire ranger les images dans l'ordre chronologique. Puis demander à chacun de raconter l'histoire. Encourager les élèves à se corriger mutuellement.

Faire aussi élaborer une version courte de l'histoire et la faire mémoriser par les membres du groupe. Procéder ensuite à la mise en commun des différentes versions. Consigner par écrit le récit le plus adéquat.

- Pour les plus grands, lire les consignes écrites et faire travailler chaque groupe en autonomie. Faire replacer les événements dans l'ordre chronologique puis demander aux groupes d'imaginer une version détaillée et une version concise de l'histoire. Procéder à la mise en commun.

Aller plus loin

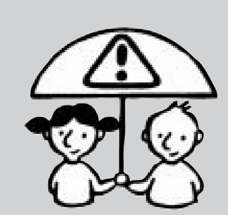
- Organiser des jeux de rôle : deux personnes se téléphonent. Poser des questions complexes et utiliser un langage soutenu. Amener les élèves à formuler leurs doutes, à dire : « Je n'ai pas compris », « Je ne sais pas », ou « Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ? »
- Faire raconter un événement connu de tous et en noter le récit. Recommencer le même exercice quelques jours plus tard. Confronter les deux versions et faire remarquer l'évolution.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité dans la rue





S'entraîner

Après la classe

a. Barre les situations dangereuses.

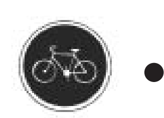


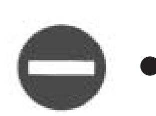
b. Sur le dessin, **trace dans des couleurs différentes** le chemin que doit emprunter chaque enfant.

1. Julie doit retrouver sa maman en face de l'école.

2. Léo doit prendre le bus avec sa sœur, qui l'attend à l'arrêt.

c. Relie chaque panneau à sa signification.

 ●  ● Sens interdit

 ● ● Attention, école !

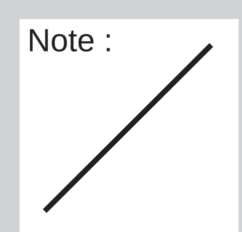
 ● ● Piste cyclable

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité dans la rue

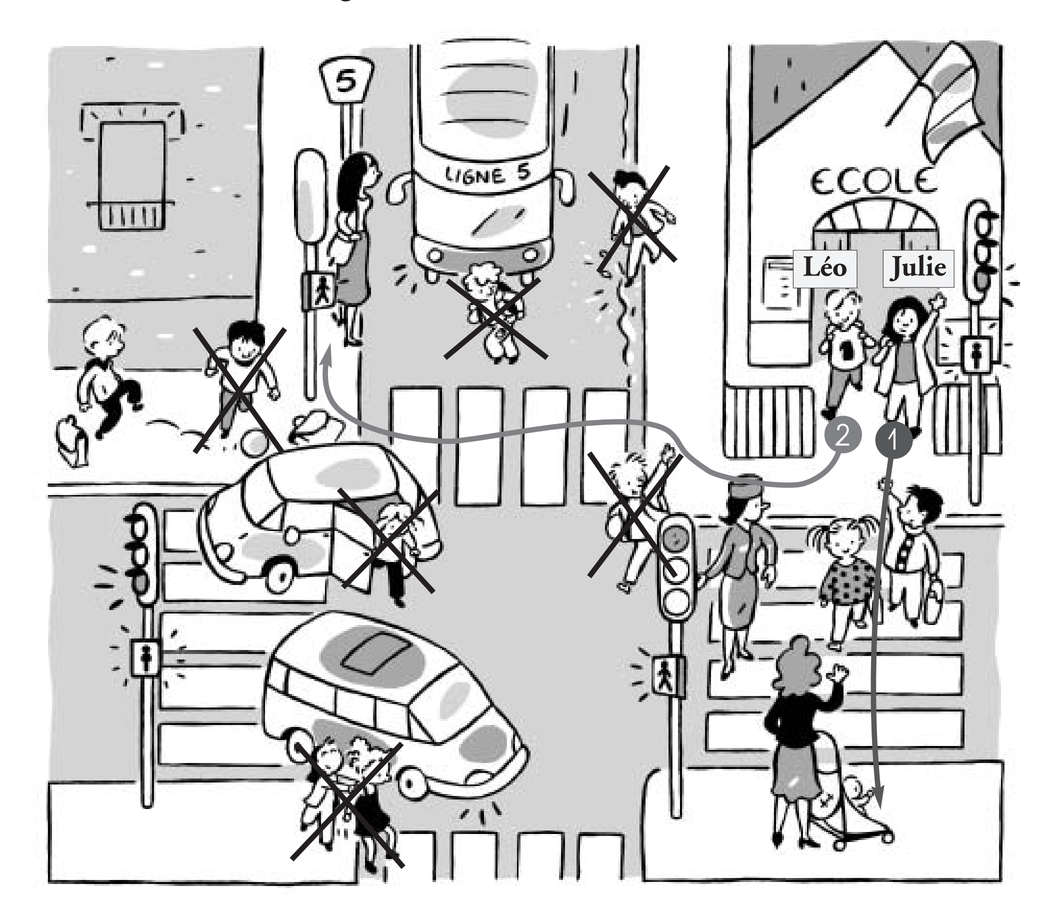




Se corriger

Après la classe

a. Barre les situations dangereuses.

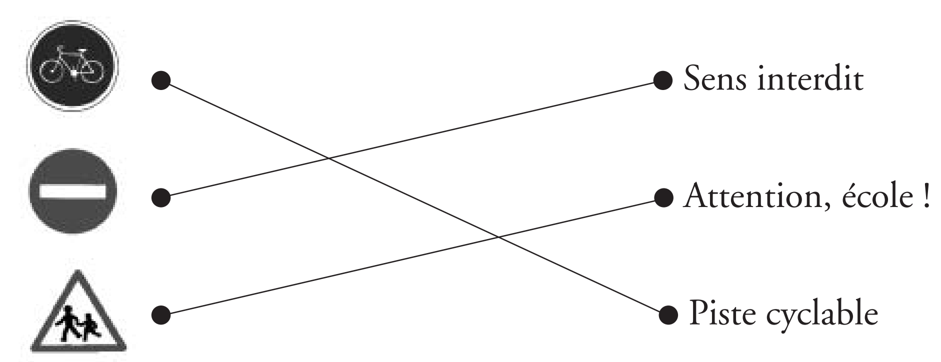


b. Sur le dessin, **trace dans des couleurs différentes** le chemin que doit emprunter chaque enfant.

1. Julie doit retrouver sa maman en face de l'école.

2. Léo doit prendre le bus avec sa sœur, qui l'attend à l'arrêt.

c. Relie chaque panneau à sa signification.



Veiller à sa sécurité dans la rue

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Connaître les espaces réservés aux véhicules et aux piétons
Connaître les règles de sécurité élémentaires
Connaître quelques panneaux de signalisation

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier de l'école. Faire repérer les espaces réservés aux piétons ou aux véhicules. Faire répertorier les éléments ou personnes qui participent au respect des règles de circulation : panneaux, feux, agents de la circulation, etc. Faire observer les différentes manœuvres des véhicules dans une rue, à un carrefour, à un rond-point, etc. Demander aux élèves d'énoncer ces différents lieux.
- Faire élaborer plusieurs règles de sécurité à destination des piétons, des cyclistes et des passagers d'un véhicule.
- Donner aux règles un sens positif en faisant comprendre aux enfants qu'elles servent à protéger la vie, la leur et celle des autres.

2 La fiche

Découvrir

Les bases du Code de la route

- Faire observer et décrire une photographie agrandie de l'illustration. Faire repérer et nommer les différents espaces de circulation. Interroger les élèves sur chaque véhicule et chaque personnage : *Que font les voitures qui sont sur la chaussée ? Que fait la dame, en face de l'école ? Que fait la jeune fille ?*
- Pour chaque situation conforme aux règles de sécurité, faire rappeler la règle respectée ; pour chaque situation à risque, demander aux élèves de formuler un conseil au personnage en danger.
- Rappeler aux enfants qu'un grand nombre d'accidents a lieu sur des trajets familiers des victimes. Aussi faut-il rester vigilant en toutes circonstances ! Les conducteurs de véhicules sont parfois distraits et ne voient pas toujours les enfants.
- Lors de la correction de l'exercice a., faire décrire les deux trajets choisis. Par exemple : Julie avance jusqu'au passage protégé et attend au bord du trottoir que la contractuelle l'autorise à traverser.

Aller plus loin

- Étudier les panneaux de circulation relatifs aux piétons et aux cyclistes.
- Avant une sortie scolaire, demander aux enfants de formuler des règles de sécurité à l'attention des passagers d'un autocar.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité à l'école

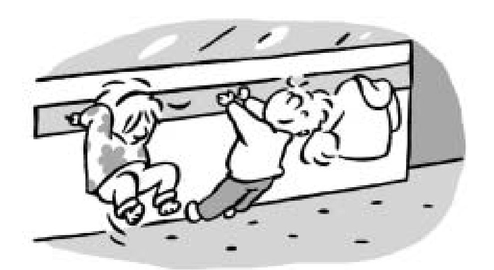




S'entraîner

Jeux dangereux

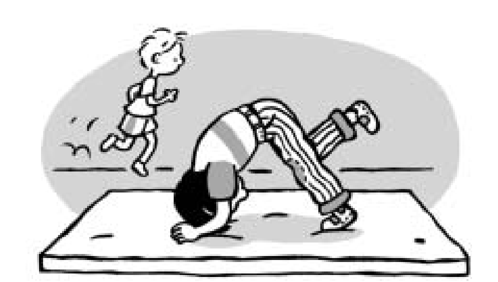
a. Observe ce que font les enfants. **Barre** les situations dangereuses.





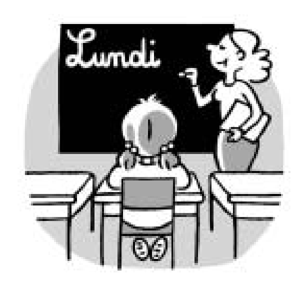








b. Pour chaque lieu, **écris** une règle de sécurité à respecter.



En classe, ____________
____
____
____

À la cantine, __________
____
____
____

Dans le couloir, ______
____
____
____

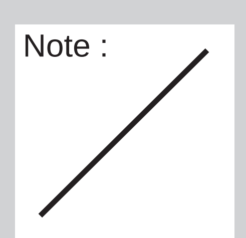
Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité à l'école

Note :

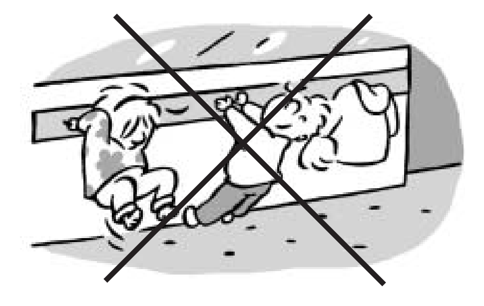




Se corriger

Jeux dangereux

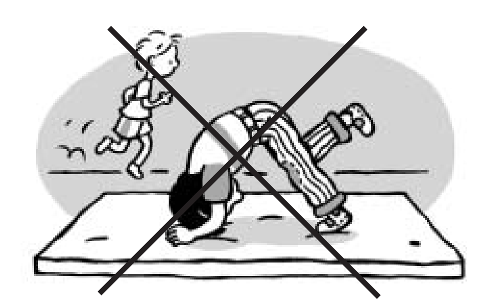
a. Observe ce que font les enfants. **Barre** les situations dangereuses.





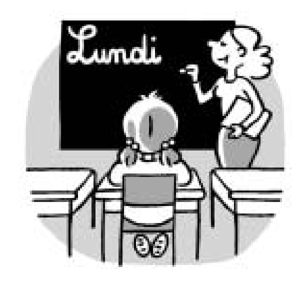








b. Pour chaque lieu, **écris** une règle de sécurité à respecter.



En classe, je me tiens bien assis et je range mes affaires.



À la cantine, je mange tranquillement avec mes camarades.



Dans le couloir, je marche calmement et j'accroche mes vêtements au portemanteau.

Veiller à sa sécurité à l'école

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Pouvoir se repérer dans l'école
Rédiger des règles de sécurité

Activités préparatoires

- Faire répertorier les différents lieux de l'école. Montrer qu'il existe une relation entre ces lieux, les activités qui s'y déroulent et les équipements nécessaires à leur réalisation. Faire énoncer les comportements dangereux : *courir dans les couloirs ; se bousculer dans les escaliers ; faire du sport dans une tenue inadaptée et ne pas écouter les consignes…* Faire comparer ces comportements à risque avec des situations sûres.
- Faire nommer chaque adulte et préciser son rôle dans l'école. Rappeler qu'en cas d'urgence, mieux vaut demander l'aide d'un adulte proche qu'appeler le SAMU.
- Interroger les enfants sur leurs jeux. Faire repérer et analyser les comportements à risque.

2 La fiche

Découvrir

Des règles de sécurité pour chaque lieu et chaque activité

- Lors de la correction de l'exercice a., demander aux élèves d'expliquer leurs réponses par une description précise de chaque scène et le rappel des règles qui ont été respectées ou transgressées. Dans ce dernier cas, faire préciser aux enfants le risque encouru.
- Pour l'exercice b., faire énoncer les règles par les plus petits. Les plus grands pourront écrire une consigne de leur choix. Lors de la correction, faire énoncer toutes les propositions. Noter les plus adéquates.

Aller plus loin

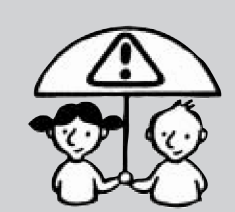
- Lire et expliquer aux enfants le règlement intérieur de l'école. Le faire réécrire par les élèves. Faire également rédiger un règlement pour chaque activité scolaire : les sorties à la piscine, le déjeuner à la cantine, etc. Chaque fois, demander aux élèves d'illustrer les consignes énoncées par des exemples précis. Leur demander de réfléchir aux risques et aux sanctions, en cas de non respect du règlement.
- Montrer aux enfants des rondes et jeux collectifs traditionnels qu'ils pourront mettre en place au moment de la récréation.
- Faire répertorier le matériel nécessaire aux différentes activités scolaires : ciseaux, pinceaux… En faire énoncer le mode d'emploi, les modalités de rangement, voire d'entretien, en vue d'une utilisation en toute sécurité.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité à la maison



S'entraîner



De grosses bêtises !

a. Observe bien ces vignettes. Que risque-t-il d'arriver à ces enfants ?
Relie chaque image au verbe qui correspond.





● ● tomber ● ●





● ● se brûler ● ●





● ● s'empoisonner ● ●

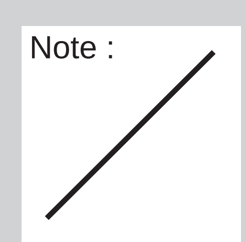
b. Tous ces appareils fonctionnent à l'électricité. **Dessine-les.**
une lampe - un sèche-cheveux - une télévision

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité à la maison





Se corriger

De grosses bêtises !

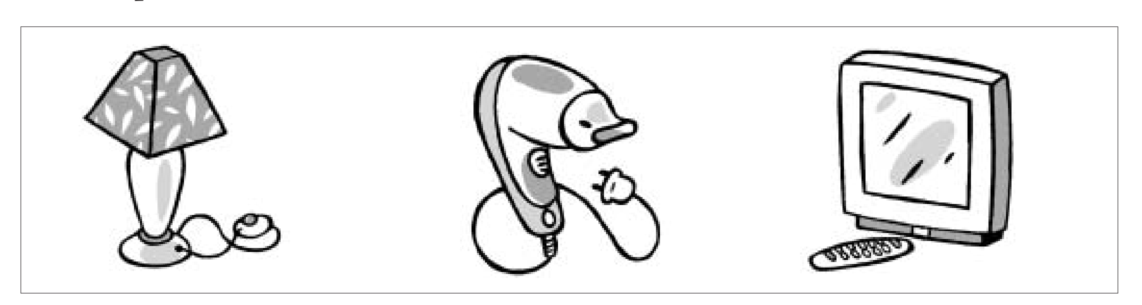
a. Observe bien ces vignettes. Que risque-t-il d'arriver à ces enfants ?
Relie chaque image au verbe qui correspond.

tomber

se brûler

s'empoisonner

b. Tous ces appareils fonctionnent à l'électricité. **Dessine-les.**
une lampe - un sèche-cheveux - une télévision



Veiller à sa sécurité à la maison

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Nommer les pièces de la maison
Savoir repérer des substances dangereuses
Connaître les risques liés aux déplacements et manipulations d'objets dangereux
Connaître les dangers liés au gaz et à l'électricité

Activités préparatoires

- Dessiner au tableau la coupe d'une maison et celle d'un immeuble. Faire nommer les étages, les différentes pièces, les ouvertures et les accès (porte, porte-fenêtre, perron, hall…).
- Faire observer le fonctionnement de quelques appareils (réchaud, fer à repasser, lampe…) et la façon dont ils sont reliés à la source d'énergie (prise, bonbonne de gaz). Faire déduire de ces observations la fonction de l'énergie utilisée : éclairage, chauffage, cuisson. Faire ensuite répertorier les bons usages des différents appareils et en faire déduire les erreurs de manipulation à ne pas commettre.
- Faire classer des emballages de produits dangereux apportés en classe en fonction de leur contenant (ex. : flacon, aérosol), de l'état du contenu (ex. : liquide, gazeux, en poudre, etc.) et de l'utilisation qu'on en fait. Demander aux élèves où il convient de ranger ces produits.
- Faire justifier la mention *Tenir hors de portée des enfants*.

2 La fiche

Découvrir

Les principales sources d'accident domestique

- Exercice a. : Faire commenter chaque scène représentée (Où ? Qui ? Quoi ?). Lors de la correction, faire expliciter les risques et faire énoncer les précautions à prendre.
- Faire citer d'autres situations dangereuses que celles déjà évoquées.
- Exercice b. : Faire énoncer les risques liés à l'utilisation d'appareils électriques et faire répertorier les situations dans lesquelles un appareil électrique pourrait être en contact avec l'eau. Discuter des dangers de l'électrocution sans explication complexe.

Aller plus loin

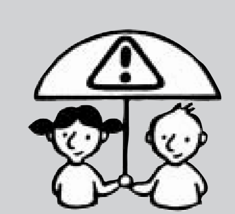
- Dans des catalogues, faire découper différents appareils électriques et les faire classer selon leur utilisation : bricolage, cuisine, entretien…
- Faire rédiger collectivement les règles élémentaires d'utilisation de l'électricité et du gaz.
- Apporter des médicaments. Faire lire des ordonnances et expliciter les notions de *dosage* et de *périodicité*. Rappeler qu'il ne faut pas se servir seul.

Prénom :

Date :

Cycle 2

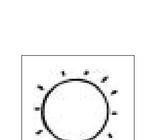
Veiller à sa sécurité dans la nature

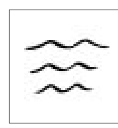


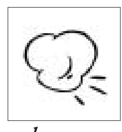
S'entraîner

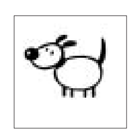
Vrais ou faux amis ?

a. Observe bien ces dessins. **Dessine** la bonne image dans un rond quand la situation est sans danger et dans un triangle quand il existe un risque.


le soleil


l'eau


le vent

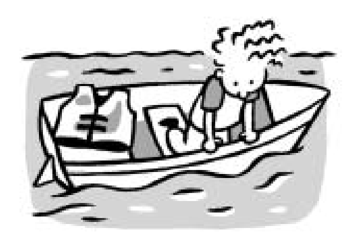

un chien

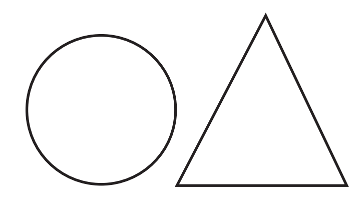
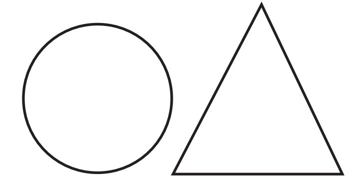
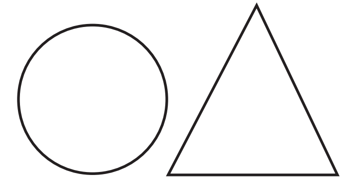








b. Laquelle de ces plantes peut te rendre malade si tu la manges ?
Coche la réponse exacte.

❑ un radis

❑ un brin de muguet

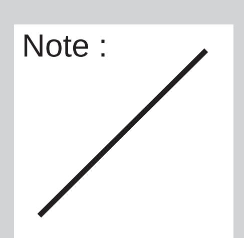
❑ du persil

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa sécurité dans la nature

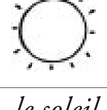
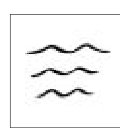


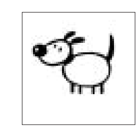


Se corriger

Vrais ou faux amis ?

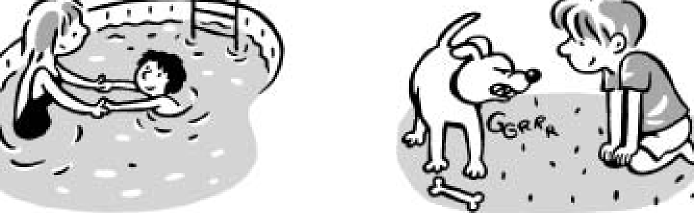
a. Observe bien ces dessins. **Dessine** la bonne image dans un rond quand la situation est sans danger et dans un triangle quand il existe un risque.

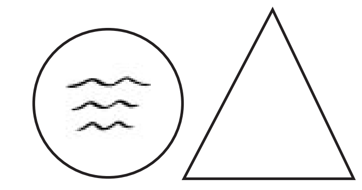
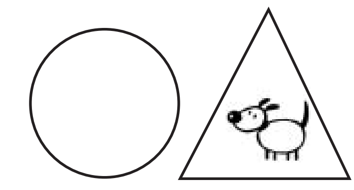
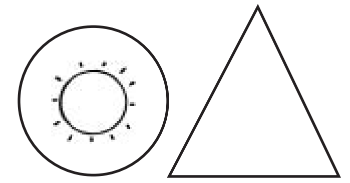


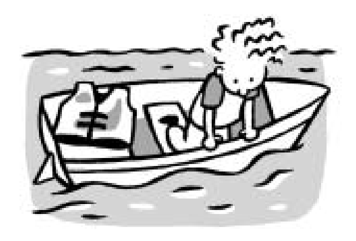
le soleil *l'eau* *le vent* *un chien*



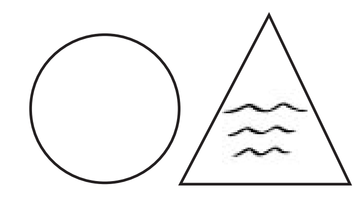
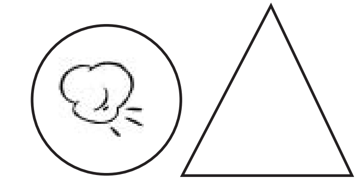
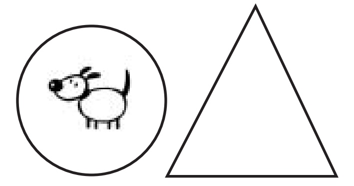








b. Laquelle de ces plantes peut te rendre malade si tu la manges ?
Coche la réponse exacte.

❑ un radis ☒ un brin de muguet ❑ du persil

Veiller à sa sécurité dans la nature

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Observer la nature
Découvrir les éléments naturels
Connaître le comportement de quelques animaux
Connaître quelques plantes toxiques

Activités préparatoires

• Faire répertorier des activités de plein air connues des enfants (sport, promenade, etc.) et les vêtements, accessoires et protections adaptés à chaque activité. Insister sur les dangers du soleil. Pour chaque activité, faire énoncer les comportements dangereux pour soi-même et pour les autres. En faire déduire quelques règles de sécurité.

• Faire ranger des vignettes d'animaux selon différents critères : leur mode de déplacement, leur habitat, leurs moyens de défense et leur dangerosité pour l'homme. Montrer que la plupart des animaux, familiers ou sauvages, ne sont dangereux pour l'homme que s'ils se sentent menacés. En faire déduire une règle essentielle : *il faut respecter la tranquillité des animaux*.

• Lors d'une sortie dans un parc, faire repérer et nommer les différentes parties des plantes, puis énoncer des règles élémentaires de prévention : *ne jamais toucher une plante que l'on ne connaît pas ; ne jamais porter une plante ou ses mains non lavées à sa bouche…*

2 La fiche

Découvrir

Êtres vivants et éléments dans la nature : des bienfaits et des dangers

• Faire décrire chaque vignette de l'exercice a. : Où ? Qui ? Quoi ? Pourquoi ?

• Au moment de la correction, faire justifier les choix. Faire ensuite énoncer d'autres exemples où l'eau, le soleil, le vent et les animaux jouent un rôle bénéfique, et des exemples où ils sont nuisibles.

• Lors de la correction de l'exercice b., établir une distinction entre plantes cultivées et plantes non cultivées. Faire connaître d'autres plantes toxiques.

Aller plus loin

• Faire apporter en classe des documents sur les animaux et les plantes présents dans la région, qui peuvent être dangereux. Faire réaliser des affiches à l'attention des autres élèves de l'école.

• Faire étudier la signalisation et le balisage visibles en forêt, sur les chemins de randonnée, sur les plages ou les pistes de ski, le long des cours d'eau, des étangs et des lacs.

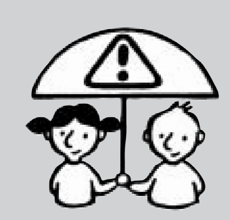
• Apprendre aux élèves comment lire un bulletin météorologique et les horaires des marées.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa santé





S'entraîner

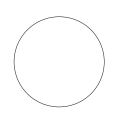
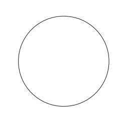
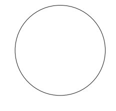
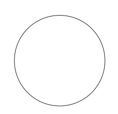
En pleine forme !

a. Écris le bon numéro sous chaque vignette. *Je dois le faire...*

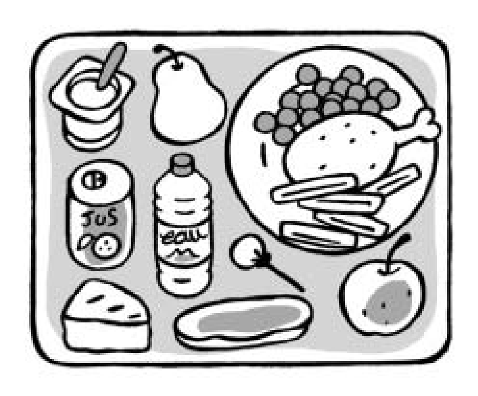
1 *tous les jours* 2 *avant chaque repas* 3 *après chaque repas*

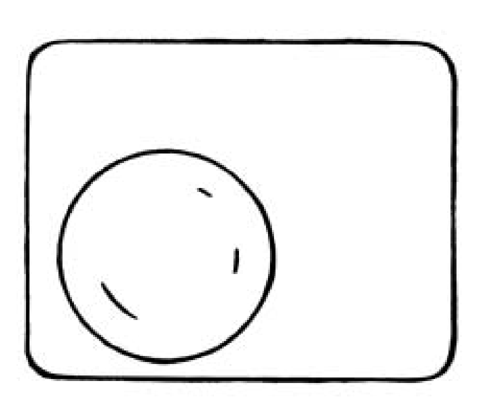




b. Aujourd'hui, Max mange à la cafétéria avec sa sœur. Aide-le à composer un menu équilibré. **Choisis** des aliments du plateau plein et **dessine-les** sur le plateau vide.





c. Observe ces enfants. Qu'ont-ils oublié ? **Écris-le à côté de chaque image.**



____

____



____

____

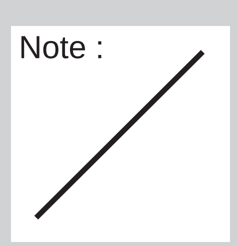
Prénom :

Date :

Cycle 2

Veiller à sa santé

Note :

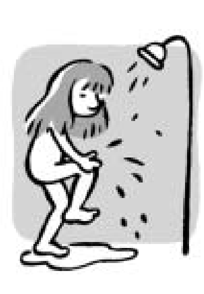


Se corriger

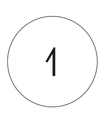
En pleine forme !

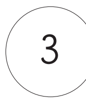
a. Écris le bon numéro sous chaque vignette. *Je dois le faire...*

(1) *tous les jours* (2) *avant chaque repas* (3) *après chaque repas*

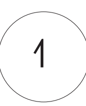




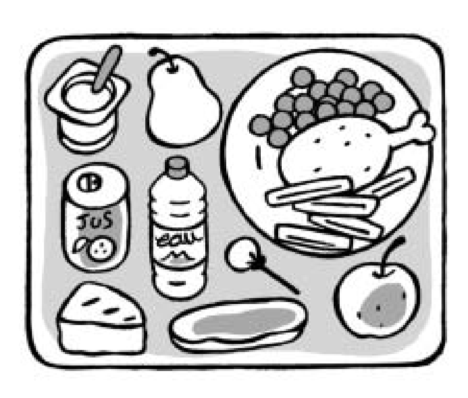



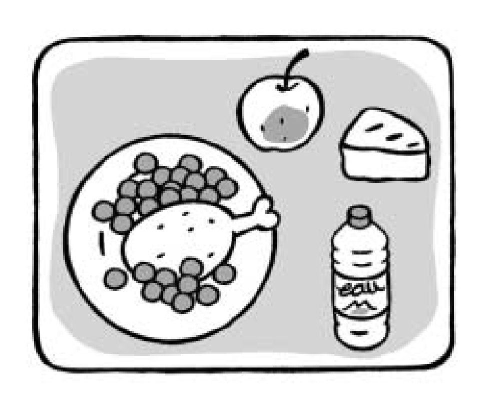






b. Aujourd'hui, Max mange à la cafétéria avec sa sœur. Aide-le à composer un menu équilibré. **Choisis** des aliments du plateau plein et **dessine-les** sur le plateau vide.





c. Observe ces enfants. Qu'ont-ils oublié ? **Écris-le à côté de chaque image.**



un bonnet



des lunettes de soleil

Veiller à sa santé

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Avoir un rythme de vie adapté
Connaître les gestes d'hygiène quotidienne
Comprendre l'importance de l'équilibre alimentaire

Activités préparatoires

- Faire dresser, à l'aide de dessins, l'emploi du temps d'un jour de classe et celui d'un jour de congé. Faire ensuite nommer les différents moments de la journée, ponctués par les quatre repas. Faire repérer toutes les activités ayant trait à l'hygiène de vie : les heures de sommeil, les soins du corps, l'alternance entre le travail et la détente. Interroger les élèves sur leurs activités extra-scolaires.
- Faire étudier pendant plusieurs jours les menus de la cantine. Faire répertorier les étapes d'un repas (entrée, plat principal, laitage et dessert). Insister sur l'eau et le pain, qui n'apparaissent pas au menu et sont cependant toujours présents.
- Faire connaître les mauvais comportements alimentaires sans pour autant culpabiliser les élèves : petit-déjeuner frugal, trop grande consommation de sucre et de sel…

2 La fiche

Découvrir

Les bons réflexes pour être en forme

Au moment de la correction de :

- l'exercice a., expliciter chaque geste d'hygiène : *il faut se frotter tout le corps avec du savon ; avant de se laver les dents, on se lave les mains correctement ; il faut changer de sous-vêtements chaque jour…*
- l'exercice b., expliquer pourquoi l'accumulation de nourriture riche est mauvaise. Faire ainsi rappeler qu'il n'est pas bon de boire une boisson sucrée pendant le repas, et qu'il est en revanche possible de prendre un gâteau lorsqu'on a déjà choisi des haricots verts !
- l'exercice c., faire noter les protections essentielles portées par les enfants. Rappeler que les lunettes de soleil sont aussi très utiles pour se protéger de la réverbération sur la neige.

Aller plus loin

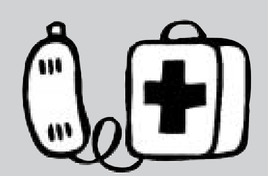
- Étudier le vocabulaire relatif à l'alimentation, aux soins corporels, au sommeil.
- Lire des recettes de cuisine et faire composer des menus de petits-déjeuners et de goûters.
- Avant une sortie scolaire, faire élaborer la liste des vêtements adaptés aux activités prévues et au temps annoncé, sans oublier le chapeau, la crème et les lunettes pour se protéger du soleil.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Connaître son corps





S'entraîner

Maux mystères

a. Sous chaque nom de blessure, **écris** le numéro de la définition correspondante et la lettre des premiers soins à effectuer.

un bleu	une bosse	un saignement
______	______	______
______	______	______

Pourquoi ?
1. Après une éraflure ou une coupure, un vaisseau est écorché et le sang coule.
2. Après un coup sur un os, le sang forme une poche entre la peau et l'os. En gonflant, cette poche soulève la peau.
3. Après un choc violent, de petits vaisseaux ont éclaté. Le sang s'infiltre sous la peau, formant vite une tache rouge qui prend ensuite différentes couleurs.

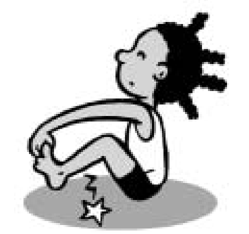


Que faut-il faire ?
A. Il faut poser un glaçon roulé dans un linge.
B. Il faut appuyer fort sur la blessure.

b. Sais-tu de quoi souffrent ces enfants ? **Lis** les mots ci-dessous et **écris** le nom qui convient sous chaque dessin.

une crampe - la nausée - un point de côté - un vertige - une brûlure







_______________ _______________ _______________

Prénom :

Date :

Cycle 2

Connaître son corps

Note :



Se corriger

Maux mystères

a. Sous chaque nom de blessure, **écris** le numéro de la définition correspondante et la lettre des premiers soins à effectuer.

un bleu	une bosse	un saignement
3	2	1
A	A	B

Pourquoi ?
1. Après une éraflure ou une coupure, un vaisseau est écorché et le sang coule.
2. Après un coup sur un os, le sang forme une poche entre la peau et l'os. En gonflant, cette poche soulève la peau.
3. Après un choc violent, de petits vaisseaux ont éclaté. Le sang s'infiltre sous la peau, formant vite une tache rouge qui prend ensuite différentes couleurs.



Que faut-il faire ?
A. Il faut poser un glaçon roulé dans un linge.
B. Il faut appuyer fort sur la blessure.

b. Sais-tu de quoi souffrent ces enfants ? **Lis** les mots ci-dessous et **écris** le nom qui convient sous chaque dessin.

une crampe - la nausée - un point de côté - un vertige - une brûlure



un point de côté



une crampe



la nausée

Connaître son corps

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir nommer les différentes parties du corps
Pouvoir réagir face à des petites blessures

Activités préparatoires

- Faire jouer les élèves à « Jacques a dit ». Faire bouger ou montrer, sur soi ou sur un camarade, les différentes parties du corps en utilisant un vocabulaire très précis (nuque, tempe, bassin, etc.). Un élève peut remplacer l'enseignant dans le rôle de « Jacques ».
- Faire apporter en classe de la documentation sur le squelette, les articulations, les muscles… Il s'agit ici, essentiellement, d'aider les enfants à comprendre la localisation et l'origine de plusieurs blessures.
- Faire répertorier les différents signaux donnés par le corps (bouton, hoquet, crampe, bosse, etc.) et faire rechercher leur origine, leur gravité et les moyens de les soigner.
- Rappeler qu'il faut pouvoir, le cas échéant, expliciter l'endroit où l'on est blessé et l'aspect de la blessure, lorsqu'elle est visible, pour permettre aux secours d'en évaluer rapidement la gravité.

2 La fiche

Découvrir

Les bons gestes pour calmer les bobos et autres maux

- La fiche peut être utilisée, soit en évaluation individuelle, soit dans le cadre d'un travail de recherche par petits groupes, à l'aide de différents documents.
- Faire définir chaque problème proposé dans l'exercice b. et faire énoncer une solution éventuelle : *arrêter tout effort et respirer calmement lorsqu'on a un point de côté ; étirer le muscle avec les mains, lorsqu'on a une crampe, etc.*

Aller plus loin

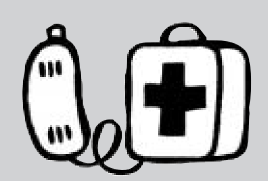
- Étudier le vocabulaire relatif aux vêtements. Mettre en relation les différentes parties des vêtements et du corps. Souligner qu'il est nécessaire de bien protéger son corps avec des vêtements et des protections adaptées. Les faire rappeler.
- Travailler les notions de *droite* et de *gauche*.
- Au cours des séances d'éducation physique, travailler sur la respiration. Faire écouter le cœur d'un camarade et donner une première approche du pouls. Montrer que le pouls varie en fonction de l'activité physique.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Téléphoner



S'entraîner



Allô ! Qui est à l'appareil ?

a. Lis attentivement ces affirmations. **Barre** celles qui sont fausses.

Pour donner l'alerte :



- Je compose le 51 ;
- Je peux appeler de tous les téléphones ;
- Je dois avoir de l'argent ;
- Je ne peux appeler que d'une cabine téléphonique ;
- L'appel est gratuit ;
- Je dois avoir un téléphone portable ;
- Je compose le 15 ;
- Je dois avoir une carte de téléphone ;
- Je dois avoir plus de 12 ans.

b. Entoure les appareils avec lesquels tu peux appeler un numéro d'urgence.







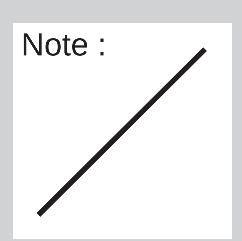

Prénom :

Date :

Cycle 2

Téléphoner

Note :





Se corriger

Allô ! Qui est à l'appareil ?

a. Lis attentivement ces affirmations. **Barre** celles qui sont fausses.



Pour donner l'alerte :

- ~~Je compose le 51~~ ;
- Je peux appeler de tous les téléphones ;
- ~~Je dois avoir de l'argent~~ ;
- ~~Je ne peux appeler que d'une cabine téléphonique~~ ;
- L'appel est gratuit ;
- ~~Je dois avoir un téléphone portable~~ ;
- Je compose le 15 ;
- ~~Je dois avoir une carte de téléphone~~ ;
- ~~Je dois avoir plus de 12 ans.~~

b. Entoure les appareils avec lesquels tu peux appeler un numéro d'urgence.

Téléphoner

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Apprendre à repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner
Reconnaître différents types de téléphones
Savoir composer un numéro
Connaître le numéro d'appel du SAMU

Activités préparatoires

- Faire raconter différentes occasions de téléphoner que les élèves ont vécues ou connaissent : *parler avec une personne de connaissance ; prendre un rendez-vous ; prévenir de sa venue…* Interroger les enfants sur l'utilisation du téléphone : *Tous les appels sont-ils indispensables ? Quelle autre moyen de communication aurait-on pu employer ?*
- À partir de documents publicitaires, faire nommer toutes les parties d'un appareil téléphonique. Faire étudier également les sources d'énergie (batterie, piles, etc.).
- Faire utiliser, en simulation, différents appareils téléphoniques apportés en classe. Demander aux élèves de composer le 15 et le numéro de leur domicile. Souligner qu'il est important de bien comprendre et de bien se faire comprendre. Aussi ne doit-on pas hésiter à dire « Je n'ai pas compris. » ou « Je ne sais pas. » Expliquer aux enfants qu'ils ne doivent pas raccrocher sans y avoir été invités.
- Faire repérer les téléphones dans l'école, la cantine, la bibliothèque municipale, etc.
- Faire connaître le pictogramme signalant une cabine téléphonique. Au cours des sorties scolaires, faire repérer les téléphones publics. Évoquer les bornes d'appel d'urgence.
- Insister sur deux points essentiels : avant d'appeler les urgences, mieux vaut chercher à prévenir un adulte proche ; le 15 est un numéro gratuit sur tous les téléphones.

2

La fiche

Découvrir

Comment appeler le SAMU

- Cette fiche peut servir d'évaluation des connaissances acquises par les élèves au cours des activités préalables.

Aller plus loin

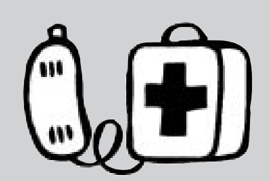
- Dans des annuaires téléphoniques, faire repérer la page des numéros utiles. Faire élaborer un annuaire de la classe.
- Faire étudier l'histoire du téléphone à partir de toutes sortes de documents.
- Expliciter le fonctionnement du SAMU après un appel.
- Organiser la visite d'une caserne de pompiers. À cette occasion, faire rappeler leur numéro d'urgence.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Se présenter





S'entraîner

Allô ! Le samu ?

a. Entoure ce que tu dois dire pour te présenter lorsque tu appelles le 15.

• ton nom	• la couleur de tes cheveux	• la marque de tes chaussures
• ta taille	• le nom de ton chien	• ta date de naissance
• ton âge	• le lieu, l'étage où tu te trouves	• le prénom de ta maman
• ton prénom	• ton numéro de téléphone	• ton adresse complète

b. Lola a appelé le 15. Voici ce qu'elle répond aux premières questions qu'on lui pose.

Écris la question puis **barre** les informations inutiles.



____?

Je m'appelle Lola Dudon, mais maman m'appelle toujours ma Lo.

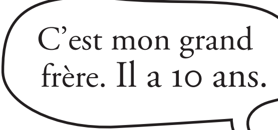
____?

J'habite, depuis que je suis née, au 7 square Beausoleil, à Cranier. C'est au premier étage, comme ma copine Sara ! Ma grand-mère était là quand on a fêté ses dix ans !

____?

Ça je le sais par cœur depuis longtemps ! C'est le 02 00 17 15 15.

c. De quelles personnes Paul et Léo parlent-ils ? **Relie** les bulles aux portraits correspondants.



Paul



Léo



C'est ma voisine. Elle a 4 ans.









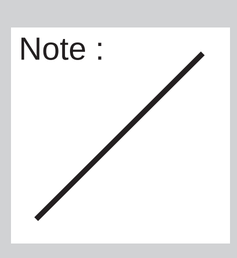


Prénom :

Date :

Cycle 2

Se présenter





Se corriger

Allô ! Le samu ?

a. Entoure ce que tu dois dire pour te présenter lorsque tu appelles le 15.

- ton nom
- ta taille
- ton âge
- ton prénom
- la couleur de tes cheveux
- le nom de ton chien
- le lieu, l'étage où tu te trouves
- ton numéro de téléphone
- la marque de tes chaussures
- ta date de naissance
- le prénom de ta maman
- ton adresse complète



b. Lola a appelé le 15. Voici ce qu'elle répond aux premières questions qu'on lui pose.



Écris la question puis **barre** les informations inutiles.

Comment t'appelles-tu ?

Je m'appelle Lola Dudon, mais maman m'appelle toujours ma Lo.

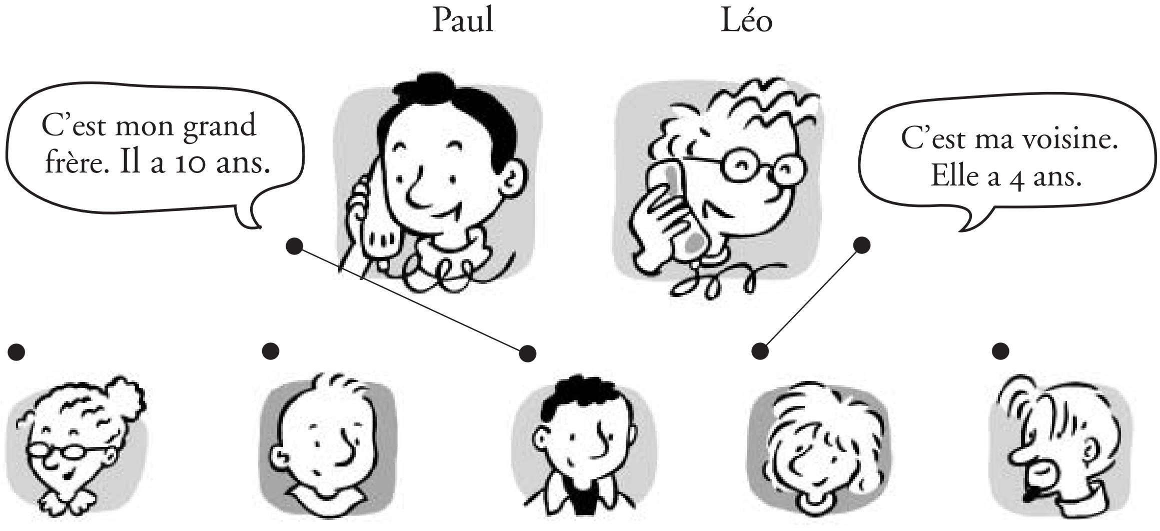
Où habites-tu ?

J'habite, depuis que je suis née, au 7 square Beausoleil, à Cranier. C'est au premier étage, comme ma copine Sara ! Ma grand-mère était là quand on a fêté ses dix ans !

Quel est ton numéro de téléphone ?

Ça je le sais par cœur depuis longtemps ! C'est le 02 00 17 15 15.

c. De quelles personnes Paul et Léo parlent-ils ? **Relie** les bulles aux portraits correspondants.



Se présenter

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir se présenter
Savoir présenter d'autres personnes

Activités préparatoires

- S'assurer que les élèves font la différence entre un nom, un prénom et un surnom. Leur demander de donner leur prénom, leur nom, leur âge, leur adresse et leur numéro de téléphone. Demander aux enfants comment ils peuvent contacter leurs parents dans la journée.
- Faire jouer la classe au jeu du portrait. Pour ce faire, décrire oralement une personne que les élèves doivent reconnaître. Dans un premier temps, ne faire référence qu'à des personnes de l'école connues de tous. Élargir ensuite le jeu à des personnes photographiées, d'origines ethniques, d'âges et de sexes différents.
- Faire étudier la composition d'un arbre généalogique. Faire nommer tous les membres de la famille par leur nom, leur prénom et leur statut dans la famille.
- Faire nommer des personnes de l'environnement proche : le voisin, l'animateur du centre, le gardien, les commerçants, le chauffeur de bus…
- Mettre en relation *la capacité à se présenter soi-même et d'autres personnes* et *l'information à donner aux secours*, le cas échéant.

2

La fiche

Découvrir

Les informations essentielles à communiquer au secours

- En grande section, la fiche sera utilisée comme base de recherche collective en trois étapes : se présenter, répondre aux questions en allant à l'essentiel, présenter quelqu'un d'autre.
- Pour les autres niveaux, la fiche permettra d'évaluer les compétences acquises pendant le travail préalable : *se présenter de manière intelligible et concise ; présenter une victime...*

Aller plus loin

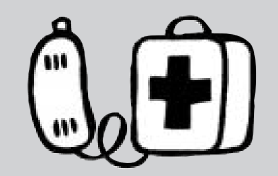
- Demander aux élèves d'écrire leur nom, leur adresse, leur numéro de téléphone, celui de l'école ou du centre de loisirs... Les élèves doivent comprendre que, même sur leur lieu de vacances, ils doivent être capables de donner le nom et l'adresse (voire le numéro de téléphone) de l'endroit où ils séjournent.
- Travailler sur la carte d'identité, en faire fabriquer une.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu





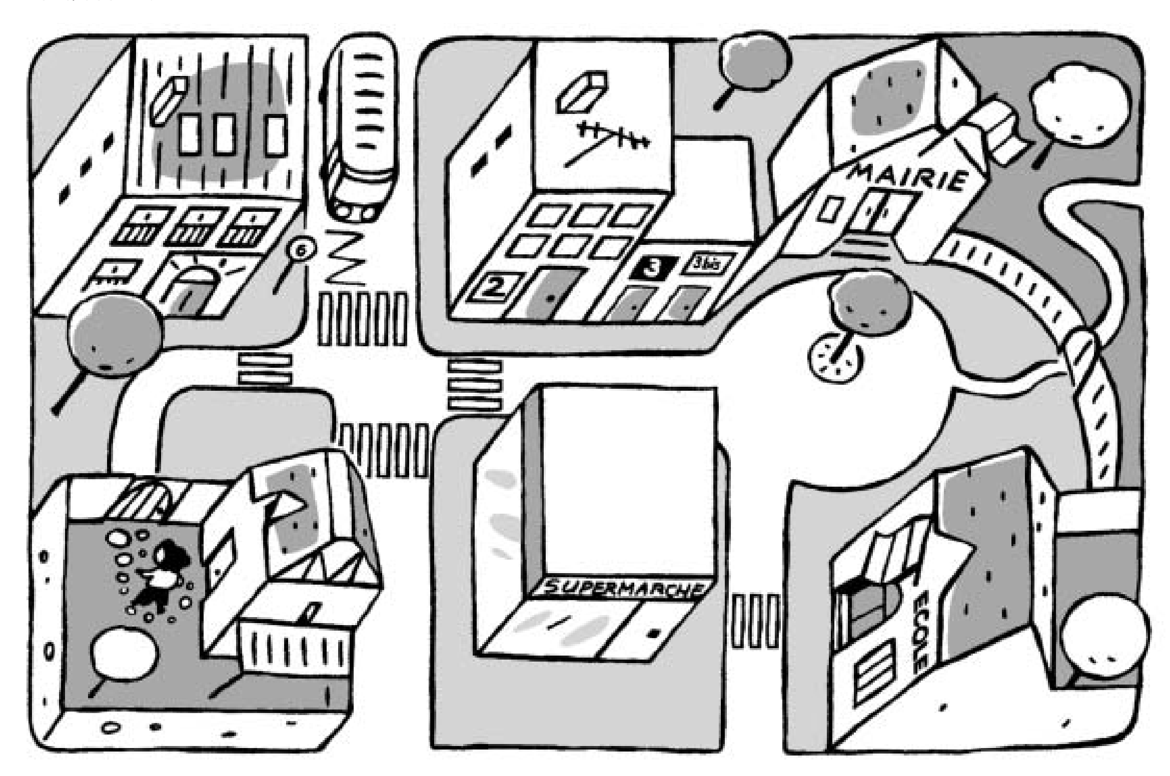
S'entraîner

Un petit tour et puis s'en va

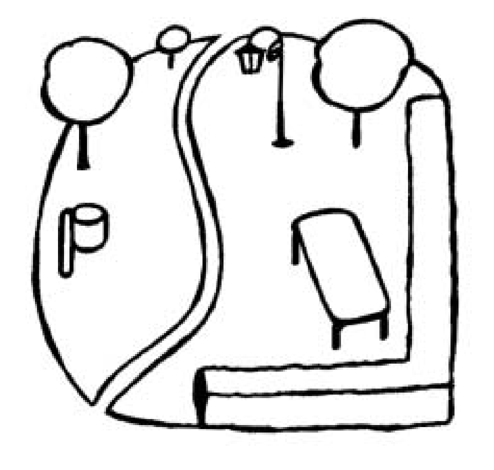
a. Sonia se promène en ville. Voici les indications qu'elle lit sur son chemin.

① Ligne 6
② 3 bis
③ Rond-point Alexandre Dumas
④ Mairie
⑤ Rue de l'école

Reconstitue son trajet **en plaçant** les numéros à l'endroit qui convient sur le dessin.



b. Observe ce parc, puis :
• **Dessine** un canard sur la pelouse, un chien devant la poubelle, une corde à sauter sur le banc.
• **Colorie en vert** l'arbre qui se trouve à droite de l'image, et la haie.

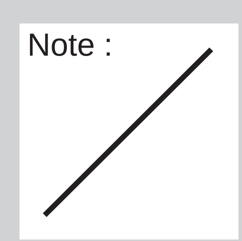


Prénom :

Date :

Cycle 2

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu





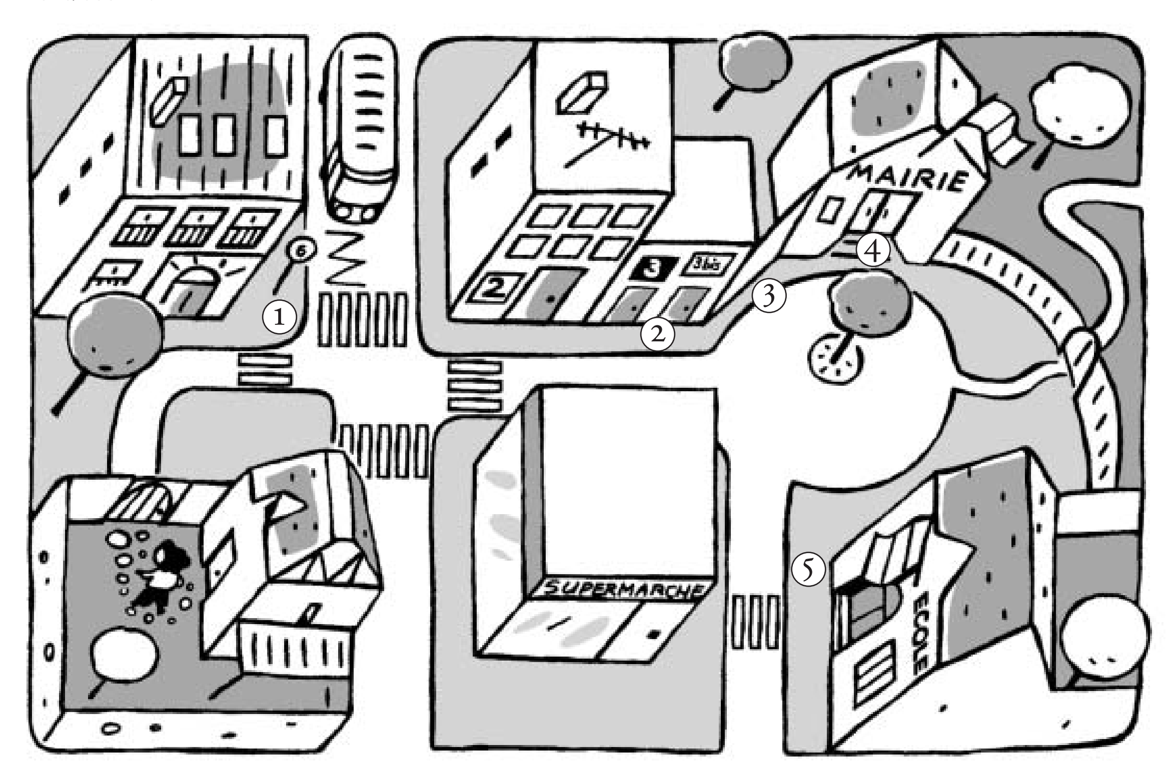
Se corriger

Un petit tour et puis s'en va

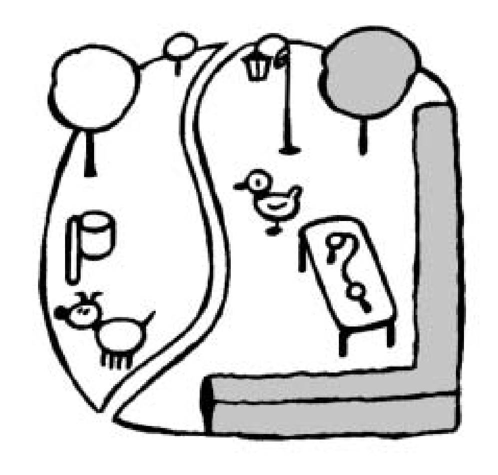
a. Sonia se promène en ville. Voici les indications qu'elle lit sur son chemin.

① Ligne 6
② 3 bis
③ Rond-point Alexandre Dumas
④ Mairie
⑤ Rue de l'école

Reconstitue son trajet **en plaçant** les numéros à l'endroit qui convient sur le dessin.



b. Observe ce parc, puis :
• **Dessine** un canard sur la pelouse, un chien devant la poubelle, une corde à sauter sur le banc.
• **Colorie en vert** l'arbre qui se trouve à droite de l'image, et la haie.



Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir se situer dans l'espace
Reconnaître des informations en ville
Savoir décrire un lieu

Activités préparatoires

- Travailler les notions de situation dans l'espace : devant, derrière, à côté, dessus, dessous, droite vs gauche.
- Organiser une sortie dans le quartier. Faire répertorier les appellations des voies (rue, avenue, place, rond-point…) et autres lieux (mairie, église, centre commercial, parking…) ; faire repérer l'emplacement des informations écrites : numéro des maisons et des immeubles, nom des rues, numéro des lignes de bus…

2

La fiche

Découvrir

La ville et le vocabulaire pour la décrire

- À partir d'une photocopie agrandie de l'illustration de l'exercice a., demander aux élèves de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : entre, à côté, devant, etc.
- Au moment de la correction, faire expliciter les choix.

Aller plus loin

- Soumettre aux élèves un plan et une carte. En faire connaître l'utilisation.
- Faire étudier le vocabulaire relatif aux voies (rue, route, sentier…), aux habitations et à leurs composantes (maison, chalet, perron, volet…), aux bâtiments publics (mairie, poste, château, phare…), aux espaces verts et à leurs composantes (jardin, parc, haie, buisson, talus…), aux espaces aquatiques (bassin, fontaine, lac, étang, rivière…) et aux commerces.
- Se procurer différentes photographies de paysages urbains et naturels. Les faire décrire le plus précisément possible ; choisir un point du paysage et le faire décrire et situer. Jouer au jeu du portrait, en faisant deviner un lieu.

Il faut garder à l'esprit que l'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais qu'il peut aussi avoir à décrire aux secours, pendant ses vacances par exemple, des lieux jusqu'alors inconnus pour lui.

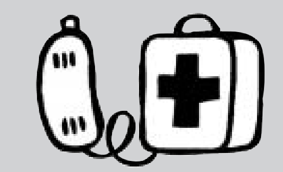
- Organiser des jeux de piste ou des rallyes piétons, dans l'école, le quartier, un parc… À chaque étape, les élèves trouvent une photographie montrant un détail du prochain lieu où il doivent se rendre. Les premiers arrivés ont gagné !

Prénom :

Date :

Cycle 2

Reconnaître une situation d'urgence



S'entraîner

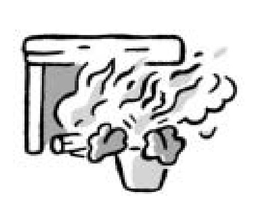
Fausse alerte ?

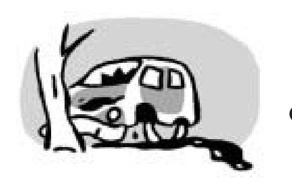
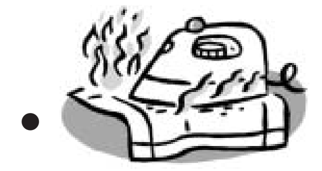
a. Samy va chercher du secours chaque fois que quelqu'un lui semble en danger. **Souligne les phrases** lorsqu'il a raison de s'inquiéter.

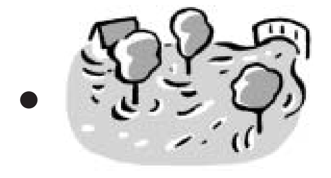


- Marine a très mal à la tête. Elle ne tient pas debout. Elle s'est assise brusquement.
- Nadia est en sueur. Elle m'a dit qu'elle voulait dormir. Elle venait juste de tomber dans les escaliers.
- Paul a pris le ballon de Maxime qui est très en colère ! Il est devenu tout rouge.
- Louis court dans la jardin. Il est en sueur et il a l'air fatigué.
- On était en train de manger et Cécilia s'est mise à tousser. Elle a du mal à respirer.

b. Voici des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte.
Relie chaque image au danger qui correspond.

 • • un incendie • • 

 • • une inondation • • 

 • • une explosion • • 

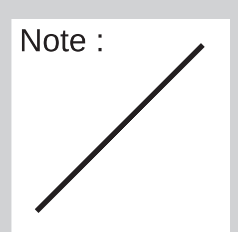
Prénom :

Date :

Cycle 2

Reconnaître une situation d'urgence

Note :



Se corriger

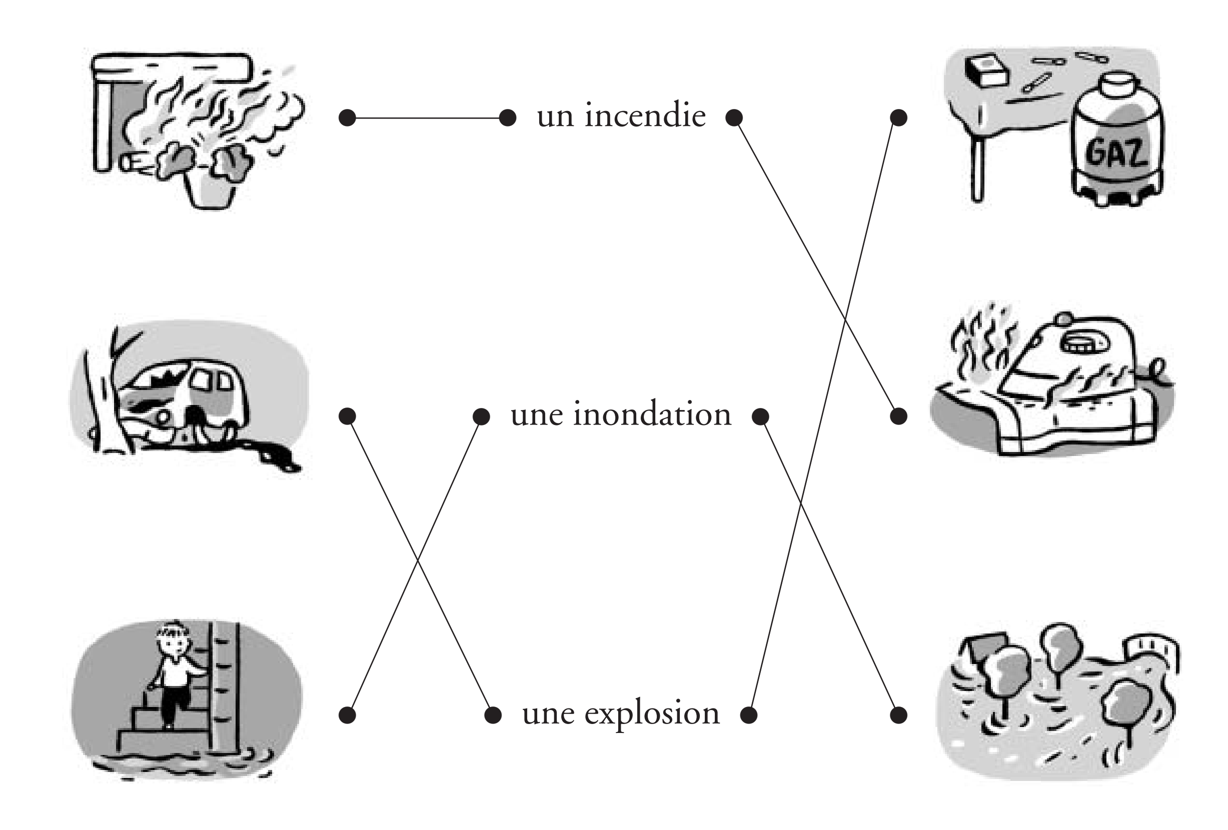
Fausse alerte ?

a. Samy va chercher du secours chaque fois que quelqu'un lui semble en danger.
Souligne les phrases lorsqu'il a raison de s'inquiéter.



- Marine a très mal à la tête. Elle ne tient pas debout. Elle s'est assise brusquement.
- Nadia est en sueur. Elle m'a dit qu'elle voulait dormir. Elle venait juste de tomber dans les escaliers.
- Paul a pris le ballon de Maxime qui est très en colère ! Il est devenu tout rouge.
- Louis court dans la jardin. Il est en sueur et il a l'air fatigué.
- On était en train de manger et Cécilia s'est mise à tousser. Elle a du mal à respirer.

b. Voici des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte.
Relie chaque image au danger qui correspond.



Reconnaître une situation d'urgence

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Être attentif aux autres
Pouvoir reconnaître des comportements anormaux
Savoir donner l'alerte quand la situation l'exige

Activités préparatoires

- Sous prétexte d'un incident connu de tous, demander aux élèves ce qu'aurait dû faire un témoin. Leur rappeler qu'il faut chercher à prévenir un adulte avant de téléphoner au SAMU, et veiller à sa propre sécurité ! Expliquer pourquoi il ne faut jamais déplacer un blessé. Faire répertorier les gestes de prévention en cas d'accident : *écarter les curieux, enlever les objets dangereux, etc.*
- Mettre en place des jeux de rôle, avec une victime et deux témoins (l'un donne l'alerte, l'autre rassure). Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, et qu'une situation d'urgence n'est pas nécessairement synonyme de blessure apparente… L'expression de la douleur ou l'inconscience de la victime doivent aussi alarmer le témoin.
- Organiser une recherche sur les catastrophes d'origine naturelle ou criminelle : tempête, inondation, tremblement de terre, incendie…

2 La fiche

Découvrir

Des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte

- Lors de la correction de l'exercice a., faire expliciter les choix. Faire comprendre aux élèves que les manifestations habituelles de fatigue telles que rougir ou être en sueur, normales après un effort, sont inquiétantes dans tout autre contexte, à fortiori lorsqu'il y a eu un choc ou une chute.
- Lors de la correction de l'exercice b., faire expliciter les risques. Rappeler que le témoin doit d'abord penser à se protéger. En faire déduire le comportement à adopter pour chaque situation représentée.

Aller plus loin

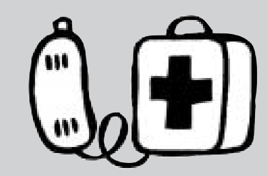
- Soumettre des portraits aux enfants et leur demander de décrire l'expression des visages.
- Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent signaler un danger pour lequel il faut donner l'alerte.
- Organiser une recherche auprès de la mairie, sur les risques naturels locaux et les modalités de prévention et d'alerte mises en place.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Decrire une situation



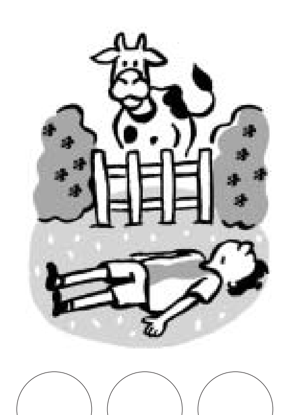
S'entraîner

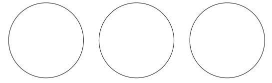
Qu'en dis-tu ?

a. Écris sous chaque image le numéro des phrases qui pourraient permettre aux secouristes d'aider ces trois blessés.









1. J'allais en ville avec ma cousine.
2. C'est un garçon de 4 ans.
3. J'ai vu le gardien ce matin.
4. Nous rentrions par le sentier GR 6.
5. Il y a des chèvres.
6. Il se trouve près de la ruche de M. Lapi.
7. Il a essayé de sauter la barrière.
8. La vache de M. Bougon est curieuse.
9. Il a été piqué.
10. Il s'est tordu la cheville sur le chemin.
11. Je l'ai allongé sur le rocher.
12. Il se trouve devant le pré et la vache de M. Bougon.
13. Il est allongé et ne parle pas.
14. Il fait frais à l'entrée du bois.
15. Je ne vois rien.
16. Il a mal à la cheville ; il ne peut plus marcher.
17. La ruche est tout en bois.

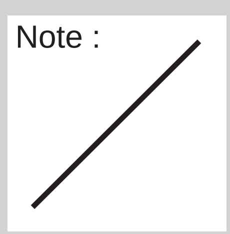
b. Souligne en rouge les phrases qui décrivent les images mais n'apportent aucune information sur les trois incidents.

Prénom :

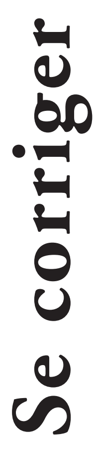
Date :

Cycle 2

Decrire une situation





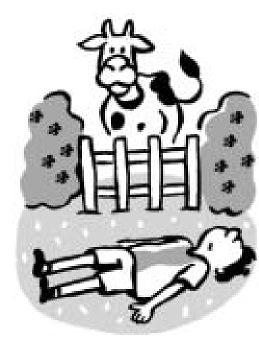


Qu'en dis-tu ?

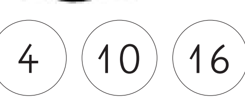
a. Écris sous chaque image le numéro des phrases qui pourraient permettre aux secouristes d'aider ces trois blessés.













1. J'allais en ville avec ma cousine.
2. C'est un garçon de 4 ans.
3. J'ai vu le gardien ce matin.
4. Nous rentrions par le sentier GR 6.
5. Il y a des chèvres.
6. Il se trouve près de la ruche de M. Lapi.
7. Il a essayé de sauter la barrière.
8. La vache de M. Bougon est curieuse.
9. Il a été piqué.
10. Il s'est tordu la cheville sur le chemin.
11. Je l'ai allongé sur le rocher.
12. Il se trouve devant le pré et la vache de M. Bougon.
13. Il est allongé et ne parle pas.
14. Il fait frais à l'entrée du bois.
15. Je ne vois rien.
16. Il a mal à la cheville ; il ne peut plus marcher.
17. La ruche est tout en bois.

b. Souligne en rouge les phrases qui décrivent les images mais n'apportent aucune information sur les trois incidents.

Décrire une situation

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir présenter une victime
Savoir décrire l'état de la victime
Pouvoir décrire un lieu

Activités préparatoires

- Faire repérer et décrire des personnages différents dans des lieux divers, sur toutes sortes de supports : des illustrations, des photographies, des publicités, des affiches…
- Faire expliciter ce qu'est une bosse, une brûlure, une coupure, une piqûre et une morsure.
- Faire connaître les premiers gestes de secours : *poser régulièrement des questions à la victime et insister pour obtenir une réponse, etc.*
- Faire surveiller la respiration d'un camarade allongé par terre : *sa poitrine se soulève ; lorsqu'on met sa main ou sa joue près de sa bouche, on sent son souffle…*
- Pour les plus grands, faire prendre le pouls sur soi et sur un camarade, au poignet, au cou et à la cheville.

2 La fiche

Découvrir

Trois situations, lieux et victimes différents

- À partir d'une photocopie agrandie des illustrations de la fiche, faire décrire précisément et séparément chaque image. Faire ensuite répertorier les informations à donner aux secours : Qui ? Où ? Quoi, avant et maintenant ? Faire comparer deux versions proposées, l'une détaillée et l'autre allant à l'essentiel. Demander quelle version servira à informer les secours et laquelle sera racontée au retour de la promenade.
- Pour les élèves de grande section, utiliser la fiche comme évaluation orale, soit collective, soit individuelle.
- Lors de la correction, inviter les élèves des autres niveaux à expliquer leurs réponses. Faire recopier les phrases retenues pour chaque situation. À partir des informations récoltées, organiser un jeu de rôle : un dialogue téléphonique entre le témoin et le SAMU.

Aller plus loin

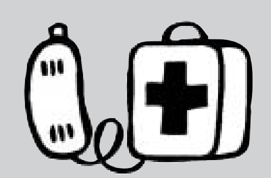
- Faire décrire des photographies représentant différentes personnes, vues sous des angles divers.
- Lorsque les élèves se plaignent de petites plaies, les amener à caractériser leur douleur. On peut caractériser la nature de la sensation : « ça pique, ça gratte, ça brûle… » ; ou l'intensité, en empruntant l'échelle utilisée dans les hôpitaux.

Prénom :

Date :

Cycle 2

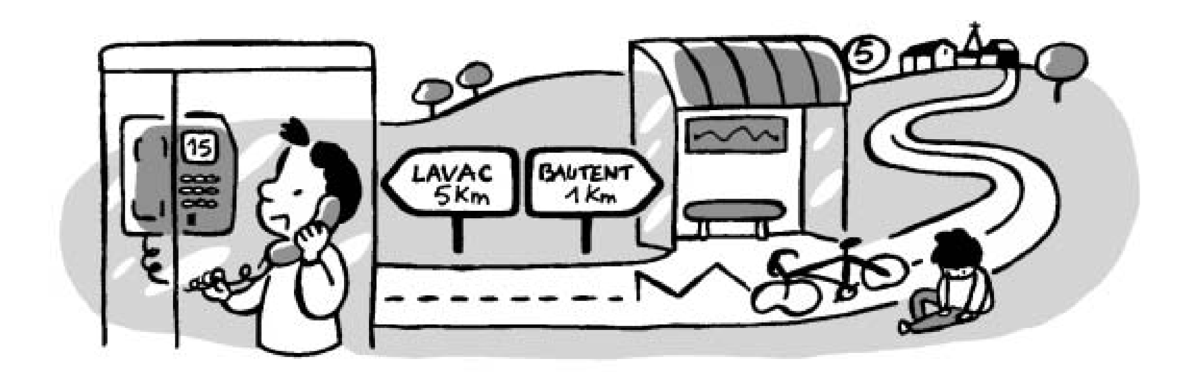
Répondre aux questions d'un service de secours



S'entraîner

Samir appelle le SAMU

Seul avec son ami blessé, Samir **(S)** appelle le SAMU **(U)**. **Complète** le dialogue.



(S) - « Allô ? Je m'appelle Samir Kadar, mon copain s'est ________________.
Vous pouvez venir ?

(U) - Bonjour Samir, peux-tu me dire où tu es ?

(S) - ____
____

(U) - ____?

(S) - Non, nous sommes seuls. Je ne peux pas les prévenir parce que je n'ai ni argent, ni carte de téléphone.

(U) - Explique-moi ce qui s'est passé.

(S) - ____
____

(U) - ____?

(S) - Il s'appelle Alex Bitou.

(U) - ____?

(S) - Il a 7 ans.

(U) - Est-il conscient ?

(S) - Je ne comprends pas.

(U) - ____?

(S) - Oui, il me parle. Il pleure et il dit qu'il a mal à la jambe.

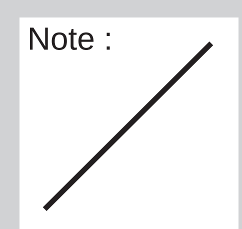
(U) - Ne t'inquiète pas, nous arrivons. Pense à mettre les vélos sur le bas-côté pour ne pas provoquer d'autres accidents. Puis, assieds-toi près d'Alex et continue à parler pour le rassurer. Tu peux raccrocher maintenant. Au revoir Samir ! »

Prénom :

Date :

Cycle 2

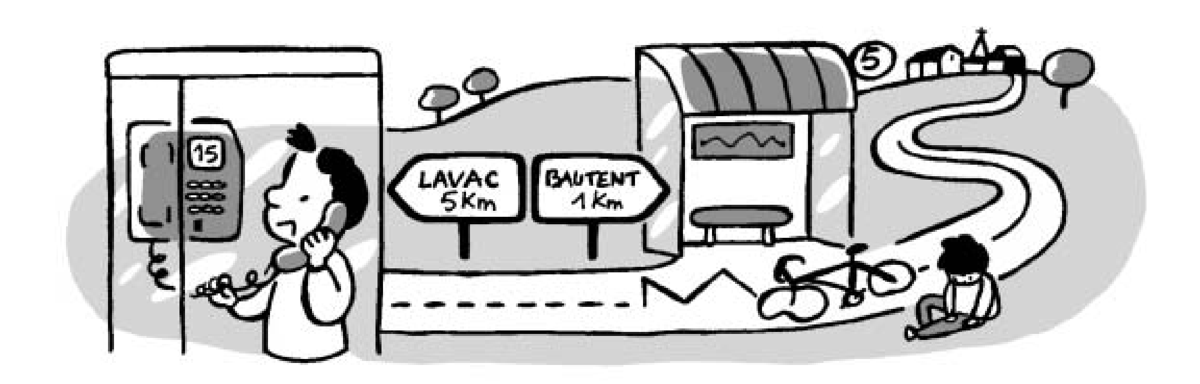
Répondre aux questions d'un service de secours



Se corriger

Samir appelle le SAMU

Seul avec son ami blessé, Samir appelle le SAMU. **Complète** le dialogue.



(S) - « Allô ? Je m'appelle Samir Kadar, mon copain s'est *blessé.* Vous pouvez venir ?

(U) - Bonjour Samir, peux-tu me dire où tu es ?

(S) - *Je me trouve devant un arrêt de bus, à 1 km de Bautent, sur la route principale.*

(U) - *As-tu prévenu tes parents* ?

(S) - Non, nous sommes seuls. Je ne peux pas les prévenir parce que je n'ai ni argent, ni carte de téléphone.

(U) - Explique-moi ce qui s'est passé.

(S) - *Nous sommes à vélo. Mon copain a roulé sur une grosse pierre et il est tombé.*

(U) - *Comment s'appelle-t-il* ?

(S) - Il s'appelle Alex Bitou.

(U) - *Quel âge a-t-il* ?

(S) - Il a 7 ans.

(U) - Est-il conscient ?

(S) - Je ne comprends pas.

(U) - *Est-ce qu'il parle et répond correctement à tes questions* ?

(S) - Oui, il me parle. Il pleure et il dit qu'il a mal à la jambe.

(U) - Ne t'inquiète pas, nous arrivons. Pense à mettre les vélos sur le bas-côté pour ne pas provoquer d'autres accidents. Puis, assieds-toi près d'Alex et continue à parler pour le rassurer. Tu peux raccrocher maintenant. Au revoir Samir ! »

Cycle 2

Répondre aux questions d'un service de secours

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Formuler des réponses en allant à l'essentiel
Reconnaître qu'on n'a pas compris une question
Savoir prévenir un enchaînement d'incidents

Activités préparatoires

- Faire raconter, par plusieurs élèves, des événements scolaires, et faire comparer les versions. Faire ensuite résumer ces événements de manière complète mais brève. Montrer qu'en allant directement au but, on gagne du temps et que la compréhension s'en trouve facilitée. Mettre en évidence le lien avec les cas d'urgence.
- Mettre en place des jeux de rôle : un témoin parle à une personne du SAMU. La situation peut être suggérée à l'aide d'images ou d'articles. Par ses questions, l'intervenant du SAMU donne des indices sur les informations à lui communiquer.
- Faire rappeler les caractéristiques des numéros d'urgence : *l'appel est gratuit ; pour le SAMU, composer le 15…*

2 La fiche

Découvrir

Les informations à énoncer aux secouristes

- À partir d'une photocopie agrandie de l'image, faire décrire la situation ; faire repérer le risque d'accident en chaîne et énoncer les précautions à prendre.
- Faire jouer la scène par petits groupes d'enfants, tandis que les autres élèves font une analyse critique des échanges.
- Pour les plus jeunes, faire travailler la fiche par petits groupes, les réponses étant notées par un adulte. À la suite de la mise en commun des versions, consigner les meilleures phrases. Faire rejouer la scène quelque temps plus tard pour vérifier les acquis.
- Pour les plus grands, faire travailler chaque élève ou groupe en autonomie. Faire ensuite élaborer une version détaillée et une, concise, de l'histoire. Procéder à la mise en commun.
- À propos des derniers échanges, expliquer qu'il faut parfois dire : « Je n'ai pas compris. » ou « Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ? », et ne pas raccrocher sans y avoir été invité.

Aller plus loin

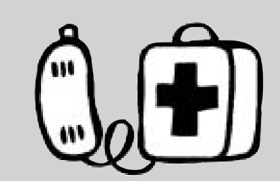
- Faire réaliser une affiche répertoriant ce qu'il faut faire pour donner l'alerte. L'accrocher dans la classe et dans l'école.
- Travailler sur les dialogues, à l'oral et à l'écrit. Poser des questions complexes ou employer un niveau de langue soutenu. L'élève aura à dire qu'il n'a pas compris.

Prénom :

Date :

Cycle 2

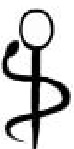
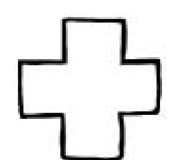
Connaître le monde de la santé



S'entraîner

Un personnel aux petits soins

a. Observe ces emblèmes et **écris** sous chaque image le métier ou le lieu qu'elles représentent.

Ce panneau indique :	Le caducée est l'emblème :	Cette enseigne signale :
		
___________________	___________________	___________________

b. Sais-tu où les malades vont être conduits ?
au centre médical – à l'hôpital – à l'infirmerie
Complète les phrases.

1. En arrivant à la piscine, Camille saignait du nez. Le maître nageur l'a accompagnée à __________________.
2. Léna s'est écorchée le genou en tombant sur le trottoir. Sa maman l'emmène au __________________.
3. Teddy s'est cassé la jambe pendant la sortie scolaire. Les pompiers le transportent à __________________.

c. Connais-tu les métiers de l'hôpital ? **Lis** les définitions, puis **écris** la lettre du métier correspondant à la fin de chaque phrase.
A. l'agent de service – B. l'infirmier – C. l'anesthésiste – D. le brancardier – E. le chirurgien

Il sert les repas, fait le ménage et les lits. ________
Il donne les médicaments aux malades et leur fait les soins prescrits par le médecin. ________
C'est un médecin spécialisé qui opère les malades. ________
Il transporte ou accompagne les malades pour leurs déplacements dans l'hôpital. ________
Il endort le malade pour qu'il n'ait pas mal pendant une opération. Puis, il surveille son réveil. ________

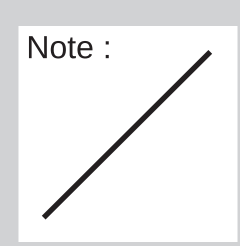


Prénom :

Date :

Cycle 2

Connaître le monde de la santé





Se corriger

Un personnel aux petits soins

a. Observe ces emblèmes et **écris** sous chaque image le métier ou le lieu qu'elles représentent.

Ce panneau indique : un hôpital.

Le caducée est l'emblème : du médecin.

Cette enseigne signale : une pharmacie.

b. Sais-tu où les malades vont être conduits ?
au centre médical – à l'hôpital – à l'infirmerie
Complète les phrases.

1. En arrivant à la piscine, Camille saignait du nez. Le maître nageur l'a accompagnée à l'infirmerie.
2. Léna s'est écorchée le genou en tombant sur le trottoir. Sa maman l'emmène au centre médical.
3. Teddy s'est cassé la jambe pendant la sortie scolaire. Les pompiers le transportent à l'hôpital.

c. Connais-tu les métiers de l'hôpital ? **Lis** les définitions, puis **écris** la lettre du métier correspondant à la fin de chaque phrase.
A. l'agent de service – B. l'infirmier – C. l'anesthésiste – D. le brancardier – E. le chirurgien

Il sert les repas, fait le ménage et les lits. A
Il donne les médicaments aux malades et leur fait les soins prescrits par le médecin. B
C'est un médecin spécialisé qui opère les malades. E
Il transporte ou accompagne les malades pour leurs déplacements dans l'hôpital. D
Il endort le malade pour qu'il n'ait pas mal pendant une opération. Puis, il surveille son réveil. C



Connaître le monde de la santé

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Repérer les lieux de soins
Connaître quelques métiers de la santé

Activités préparatoires

- Faire répertorier les lieux de soins et le personnel médical que les élèves ont déjà eu l'occasion de fréquenter. Faire ensuite classer ces lieux en fonction des problèmes médicaux soignés.
- À partir d'albums et de livres documentaires sur l'hôpital, faire effectuer une recherche. Faire étudier le transport des malades : les différentes sortes d'ambulances et le rôle des ambulanciers et du personnel soignant. Demander aux élèves à quoi servent la sirène et le gyrophare. Organiser une exposition dans l'école.
- Faire connaître les différentes compétences du pharmacien, à même de pourvoir aux premiers soins et de donner rapidement l'alerte, le cas échéant.
- Faire connaître les emblèmes des lieux de soins, des personnes soignantes et des médecins : croix verte, croix rouge, caducées, etc.
- Organiser la visite de l'infirmerie de l'école et une rencontre avec le médecin et l'infirmière scolaires, ou un parent d'élève travaillant dans le monde de la santé. À cette occasion, faire observer différents ustensiles médicaux (pinces, seringues, aiguilles, plâtre, etc.) dans le but de dédramatiser certains soins.
- Organiser une sortie dans le quartier pour faire repérer la pharmacie, le centre médical, le cabinet d'infirmières, l'hôpital, etc.

2 La fiche

Découvrir

Les différents services d'urgence et les métiers de la santé

- Pour les plus jeunes, utiliser la fiche comme support d'évaluation orale.
- Pour les plus grands, distribuer la fiche ; faire lire et expliciter les trois consignes.
- Pour l'exercice a., demander aux élèves où ils peuvent voir les emblèmes représentées.
- Pour l'exercice b., faire justifier les choix.

Aller plus loin

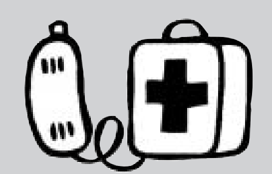
- Faire compléter l'exercice c. par d'autres métiers de la santé découverts au cours de la recherche. Ces phrases peuvent aussi servir de définitions pour faire de grands mots croisés sur le thème de la santé.
- Étudier le vocabulaire relatif aux soins.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Secourir : les règles de base





S'entraîner

Réaction en chaîne

a. Observe bien ces vignettes. Elles représentent toutes un accident qui risque de s'aggraver. Sur chacune d'elles, **barre** la ou les personne(s) qui cour(en)t un risque, puis **explique pourquoi**.



Pourquoi ?

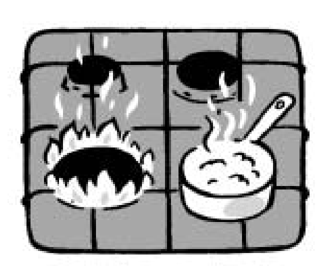


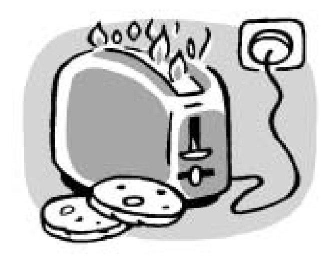
Pourquoi ?



Pourquoi ?

b. Écris ce qu'il faut faire pour empêcher chaque incident de s'aggraver.







c. Que peut-on faire pour aider une personne qui s'est blessée ?
Lis les phrases. **Colorie** le rond en vert quand l'action est adaptée, en rouge lorsqu'elle est dangereuse.

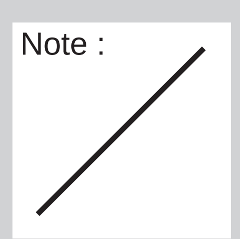
- ◯ Donner à boire.
- ◯ Couvrir la victime.
- ◯ Poser des questions.
- ◯ Parler.
- ◯ Déplacer la victime.
- ◯ Surveiller la respiration.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Secourir : les règles de base





Se corriger

Réaction en chaîne

a. Observe bien ces vignettes. Elles représentent toutes un accident qui risque de s'aggraver. Sur chacune d'elles, **barre** la ou les personne(s) qui cour(en)t un risque, puis **explique** pourquoi.



Pourquoi ?
Le bébé peut se couper avec les morceaux de verre.

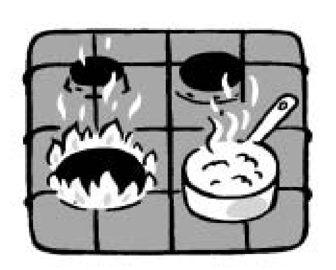


Pourquoi ?
Le secouriste peut être blessé par un véhicule.



Pourquoi ?
Les cyclistes ne voient pas le vélo, qui peut causer un accident.

b. Écris ce qu'il faut faire pour empêcher chaque incident de s'aggraver.



Couper le gaz.



Débrancher l'appareil.



Fermer le robinet.

c. Que peut-on faire pour aider une personne qui s'est blessée ?
Lis les phrases. **Colorie** le rond en vert (v) quand l'action est adaptée, en rouge (r) lorsqu'elle est dangereuse.

(r) Donner à boire.
(v) Parler.
(v) Couvrir la victime.
(r) Déplacer la victime.
(v) Poser des questions.
(v) Surveiller la respiration.

Secourir : les règles de base

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir réagir face à une victime
Savoir prévenir un enchaînement d'incidents

Activités préparatoires

● Reprendre quelques situations vues dans des fiches précédentes et demander ce que doit faire le témoin une fois qu'il a donné l'alerte. Expliquer aux enfants que le temps semble long lorsqu'on attend des secours ; aussi faut-il garder son calme et rassurer la victime. En toutes circonstances, il ne faut pas donner à boire à un blessé ni tenter de le déplacer, car cela pourrait aggraver ses lésions. Faire rappeler comment maintenir un blessé éveillé. Faire remarquer qu'on a souvent très froid lorsqu'on a peur ou mal ; il faut donc penser à couvrir la victime.

● À partir de petits incidents survenus dans la classe, mettre en évidence le risque d'incident en chaîne pour soi et pour les autres. Faire réfléchir aux différents comportements : curieux, passifs, encombrants et, finalement, dangereux. Faire répertorier les bons gestes pour empêcher un incident de s'aggraver.

Cas d'exemple : un pot de peinture se renverse. L'élève qui le transportait nettoie ses vêtements. D'autres viennent sur les lieux de l'incident, par curiosité, et marchent dans la peinture. Un enfant tombe, les autres ne le voient pas et peuvent tomber également…

2

La fiche

Découvrir

Comment empêcher une situation de s'aggraver

● La fiche peut être le support d'une recherche collective par petits groupes. Pour les exercices a. et b., expliquer aux élèves qu'ils auront à décrire oralement chaque scène ou à mettre en situation ce qui est illustré.

● Pour l'exercice b., faire d'abord expliciter chaque risque.

Aller plus loin

● Faire réaliser une affiche des règles élémentaires de secours, dans l'esprit des panneaux du Code de la route.

● Organiser un exercice de secours fictif : un enfant joue la victime d'un accident léger ; un autre tient le rôle d'un témoin qui rassure la victime ; un troisième simule l'appel aux secours. Le reste de la classe, peut, à l'issue de l'exercice, donner son avis sur le comportement de chacun, compléter les informations, etc.

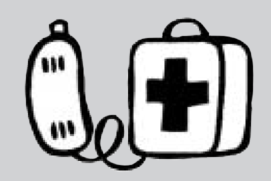
● Organiser la visite en classe d'un médecin du SAMU.

Prénom :

Date :

Cycle 2

Secourir : les règles de base (2)





S'entraîner

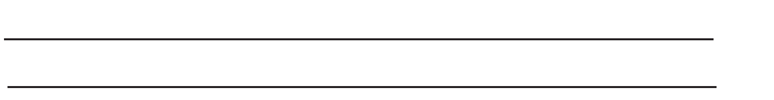
Soigne-toi bien !



a. Sais-tu ce qu'il faut faire pour empêcher une brûlure de s'aggraver ?
Coche la bonne réponse.

Verser de l'eau chaude pendant 5 à 10 minutes.	Vrai ❑	Faux ❑
Appliquer de la pommade.	Vrai ❑	Faux ❑
Enlever sa montre.	Vrai ❑	Faux ❑
Percer les cloques lorsqu'il y en a.	Vrai ❑	Faux ❑
Couvrir la brûlure de tulle gras.	Vrai ❑	Faux ❑
Verser de l'eau froide pendant 5 à 10 minutes.	Vrai ❑	Faux ❑

b. Marine saigne du nez. **Recopie** ce qu'elle doit faire pour arrêter le saignement.
se pincer le nez – se boucher le nez – se laver le nez – respirer par le nez – se pencher un peu en avant – se secouer la tête – se pencher en arrière – respirer par la bouche – se moucher – s'asseoir



1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________



c. Antoine s'est légèrement coupé et il saigne. Voici ce qu'il doit faire pour ne pas aggraver sa blessure. **Range** les phrases dans l'ordre en les numérotant.

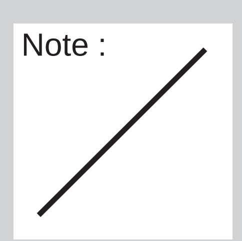
◯ Presser la plaie avec un tissu propre.
◯ Passer un peu de désinfectant sur la plaie.
◯ Recouvrir la blessure d'un pansement.
◯ Se laver les mains.
◯ Quand le sang s'est arrêté de couler, laver soigneusement autour de la plaie, à l'eau savonneuse.



Prénom :

Date :

Cycle 2
Secourir : les règles de base (2)





Se corriger

Soigne-toi bien !



a. Sais-tu ce qu'il faut faire pour empêcher une brûlure de s'aggraver ?
Coche la bonne réponse.

Verser de l'eau chaude pendant 5 à 10 minutes.	Vrai ❑	Faux ☒
Appliquer de la pommade.	Vrai ❑	Faux ☒
Enlever sa montre.	Vrai ❑	Faux ☒
Percer les cloques lorsqu'il y en a.	Vrai ❑	Faux ☒
Couvrir la brûlure de tulle gras.	Vrai ❑	Faux ☒
Verser de l'eau froide pendant 5 à 10 minutes.	Vrai ☒	Faux ❑

b. Marine saigne du nez. **Recopie** ce qu'elle doit faire pour arrêter le saignement.
se pincer le nez – se boucher le nez – se laver le nez – respirer par le nez – se pencher un peu en avant – se secouer la tête – se pencher en arrière – respirer par la bouche – se moucher – s'asseoir

1. se pincer le nez
2. se pencher un peu en avant
3. respirer par la bouche
4. s'asseoir



c. Antoine s'est légèrement coupé et il saigne. Voici ce qu'il doit faire pour ne pas aggraver sa blessure. **Range** les phrases dans l'ordre en les numérotant.

(2) Presser la plaie avec un tissu propre.

(4) Passer un peu de désinfectant sur la plaie.

(5) Recouvrir la blessure d'un pansement.

(1) Se laver les mains.

(3) Quand le sang s'est arrêté de couler, laver soigneusement autour de la plaie, à l'eau savonneuse.



Secourir : les règles de base (2)

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Pouvoir calmer une brûlure
Savoir arrêter un saignement de nez
Savoir nettoyer une plaie

Activités préparatoires

- Lors de petits incidents scolaires, inviter un groupe d'enfants à assister aux soins et à commenter ce que fait l'adulte. Amener ainsi les élèves à percevoir la différence entre une éraflure, une plaie et un saignement de nez.
- Expliquer aux enfants les gestes à ne pas accomplir lorsqu'on s'est brûlé ou coupé : *il ne faut pas mettre de pommade sur une brûlure sans avis médical ; il ne faut pas mettre la tête en arrière lorsqu'on saigne du nez – on peut avaler le sang et avoir des nausées, ni mettre du coton dans la narine…*
- Montrer aux plus grands comment faire une petite compression avec la paume de la main en utilisant un tissu (le plus propre possible), après avoir vérifié qu'il n'y avait pas d'impureté dans la blessure.
- Rappeler qu'en toutes circonstances, une bonne hygiène est indispensable. Il faut donc se laver les mains avant et après les soins. Il vaux mieux, aussi, demander l'aide d'un adulte.

2 La fiche

Découvrir

Comment soigner ses petites blessures

- Pour les plus jeunes, traiter les exercices séparément.
- Avant chaque exercice, expliciter le vocabulaire : pommade, cloque, gaze, plaie, etc.
- Pour les deux derniers exercices, faire représenter la situation.
- Pour les plus grands, la fiche peut être le support d'une recherche collective par petits groupes.

Aller plus loin

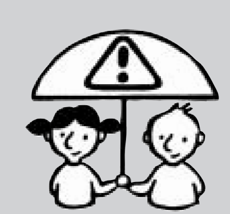
- Faire mimer chaque situation par un élève : une brûlure, un saignement de nez, une coupure. Les autres élèves doivent reconnaître le problème présenté. À la suite de cet exercice, les enfants donnent des conseils ou des informations.
- Faire observer et manipuler des pansements, gazes, compresses et bandes collantes.
- Pour les plus grands, montrer des produits désinfectants.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité dans la rue

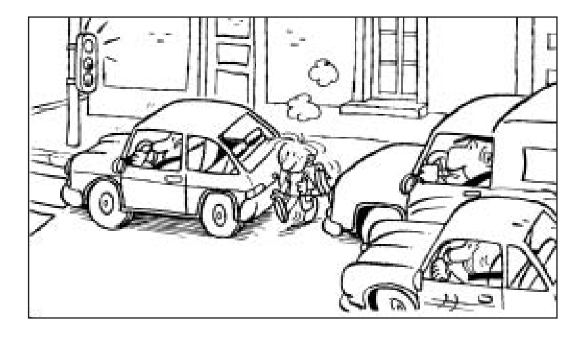




S'entraîner

Bien vu !

a. Observe ces illustrations, puis **écris un conseil** sous chaque vignette.



Que faudrait-il faire ? ____________

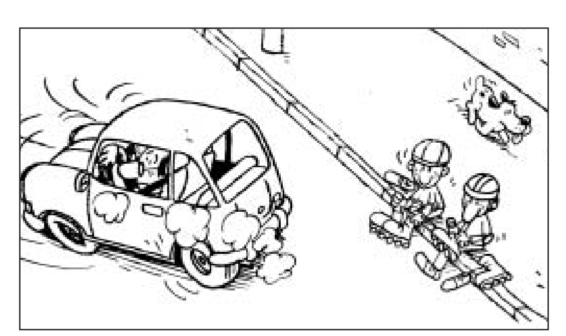
____

____

Pourquoi ? ____________

____

____



Que faudrait-il faire ? ____________

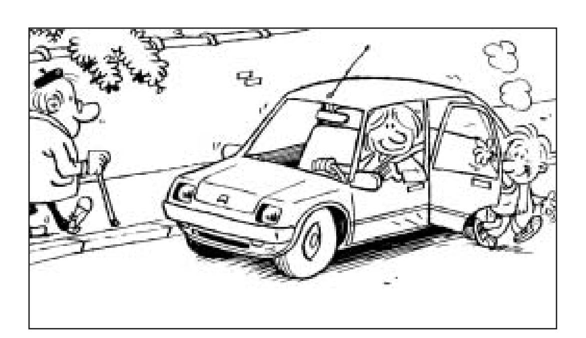
____

____

Pourquoi ? ____________

____

____



Que faudrait-il faire ? ____________

____

____

Pourquoi ? ____________

____

____



Que faudrait-il faire ? ____________

____

____

Pourquoi ? ____________

____

____

b. Dessine les panneaux :

- Piste cyclable
- Stop
- Danger, école

Colorie-les de la bonne couleur.

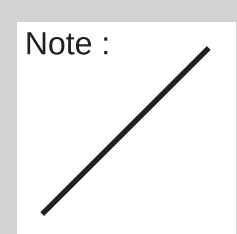
Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité dans la rue

Note :

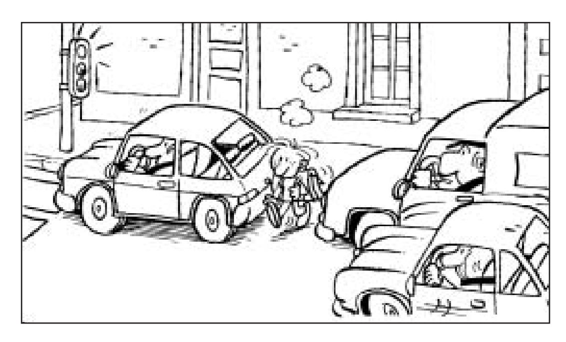




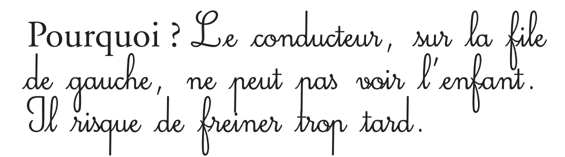
Se corriger

Bien vu !

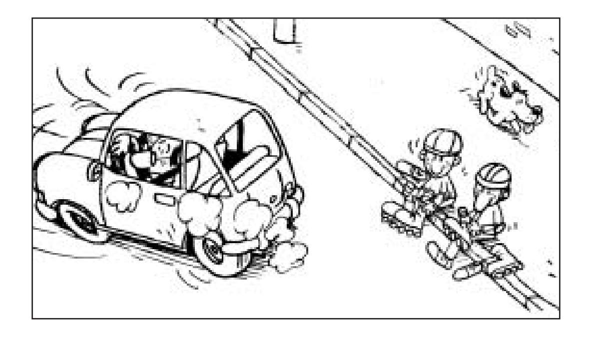
a. Observe ces illustrations, puis **écris un conseil** sous chaque vignette.



Que faudrait-il faire ? Traverser sur le passage pour piétons.

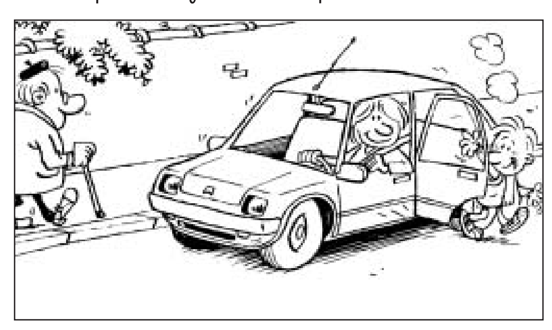


Pourquoi ? Le conducteur, sur la file de gauche, ne peut pas voir l'enfant. Il risque de freiner trop tard.



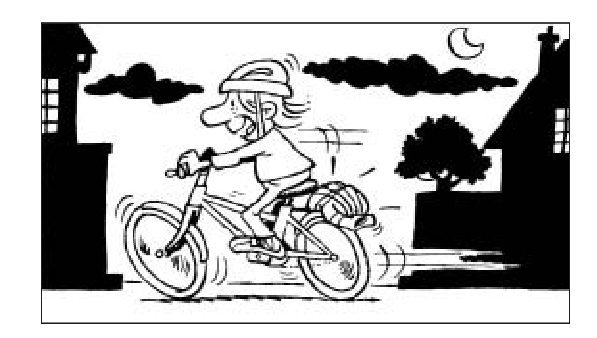
Que faudrait-il faire ? S'asseoir à un autre endroit, sur un banc par exemple.

Pourquoi ? Le conducteur ne voit pas les enfants en reculant : ils sont trop bas.



Que faudrait-il faire ? Sortir de la voiture côté trottoir.

Pourquoi ? Un véhicule peut arriver et blesser l'enfant.

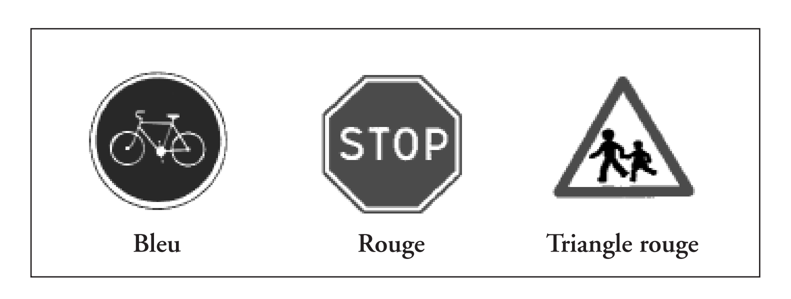


Que faudrait-il faire ? Rouler sur un vélo muni d'un éclairage. Porter un vêtement avec des bandes réfléchissantes.

Pourquoi ? Le cycliste doit voir et être visible.

b. Dessine les panneaux :
- Piste cyclable
- Stop
- Danger, école

Colorie-les de la bonne couleur.



Veiller à sa sécurité dans la rue

Prévention et protection

1

Préalables

Objectifs

Savoir identifer les dangers pour soi et pour les autres, sur des trajets quotidiens
Connaître les règles de sécurité pour se déplacer à vélo et à rollers
Comprendre et justifier l'usage du Code de la route et des réglementations

Activités préparatoires

- Demander à chaque élève de relever les divers éléments qui jalonnent le chemin de l'école à la maison : la signalisation routière, les comportements à risque, les autres sources de danger : voiture en stationnement qui masque la visibilité, sortie de garage… Rappeler que de nombreux accidents ont lieu sur des trajets familiers et qu'il faut donc être attentif. Au moment de la mise en commun, faire classer les panneaux selon qu'ils s'adressent aux automobilistes, aux cyclistes ou aux piétons, puis selon leur sens : obligation, interdiction, danger. Comparer avec un descriptif officiel du Code de la route. Faire rédiger plusieurs règles de sécurité.
- Interroger les élèves sur leurs jeux à la sortie de l'école. Faire comprendre que ni la chaussée, ni le trottoir ne sont des espaces de jeux. Faire repérer dans le quartier les lieux où l'ont peut se retrouver après la classe.
- Faire rappeler les règles de sécurité à respecter lorsqu'on est passager d'une voiture. Montrer que ces règles ont pour but de prévenir tout accident pour les autres ou pour soi-même.

2

La fiche

Découvrir

La rue en toute sécurité

- Faire travailler les élèves en autonomie. Après la correction, faire établir la règle illustrée ici : *il faut voir et être vu.* Faire citer d'autres exemples de situations à risque : *traverser sans attendre le feu vert ; discuter côte à côte avec un ami en marchant sur la chaussée…*
- Lors de la correction de l'exercice b., faire énoncer et classer des panneaux selon leur forme et leur couleur.

Aller plus loin

- Organiser une recherche documentaire sur le vélo, le roller et le skate-board. Faire réfléchir aux organes de sécurités, aux équipements et protections indispensables à la pratique de ces activités. Faire réaliser trois fiches techniques représentant un cycliste, un patineur et un planchiste bien équipés.
- Faire élaborer un code du piéton, du cycliste, puis un code du passager en voiture et en bus. Faire créer des pictogrammes accompagnés de légendes explicatives.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité à l'école

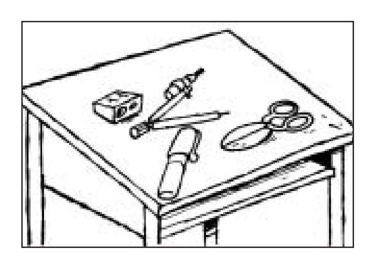


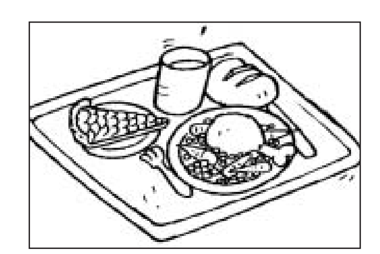


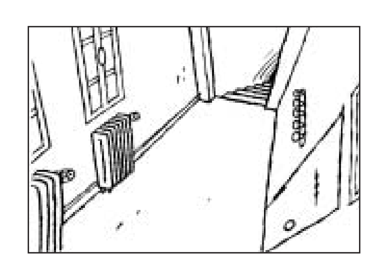
S'entraîner

Dedans ou dehors, sécurité d'abord !

a. Observe ces vignettes. **Écris** au moins une **règle de sécurité** pour chaque situation.







b. Que dit le professeur ? **Recopie** sous chaque vignette la légende qui convient.

- *Où est ta tenue de sport ?*
- *Entrez en silence.*
- *Ce n'est plus l'heure de jouer.*
- *Ça suffit ! Tu pourrais blesser quelqu'un !*
- *Du calme ! Faites attention aux voitures.*



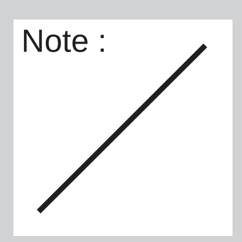
Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité à l'école

Note :

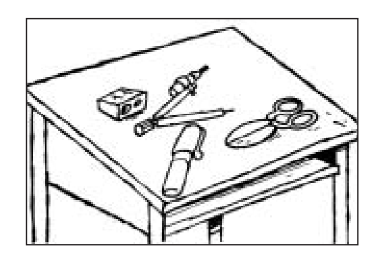




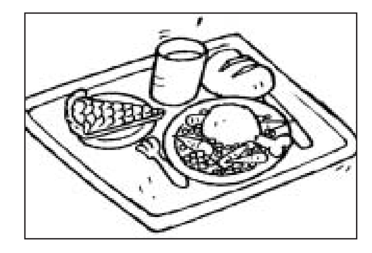
Se corriger

Dedans ou dehors, sécurité d'abord !

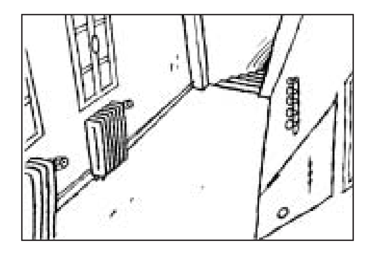
a. Observe ces vignettes. **Écris** au moins une **règle de sécurité** pour chaque situation.



Il faut manipuler le matériel avec précaution, en particulier les objets pointus ou coupants, et les ranger après utilisation.



Il faut rester calme et se détendre le temps du repas.



Tous les déplacements doivent se faire dans le calme ; il ne faut pas courir dans les couloirs ni les escaliers.

b. Que dit le professeur ? **Recopie** sous chaque vignette la légende qui convient.

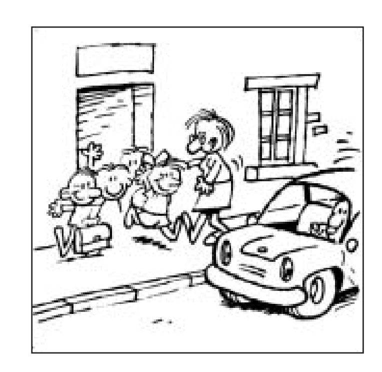
- *Où est ta tenue de sport ?*
- *Entrez en silence.*
- *Ce n'est plus l'heure de jouer.*
- *Ça suffit ! Tu pourrais blesser quelqu'un !*
- *Du calme ! Faites attention aux voitures.*



Ça suffit ! Tu pourrais blesser quelqu'un !



Où est ta tenue de sport ?



Du calme ! Faites attention aux voitures.

Veiller à sa sécurité à l'école

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Savoir repérer des comportements dangereux
Rédiger des règles de sécurité

Activités préparatoires

- Faire répertorier toutes les étapes d'une journée scolaire, de l'arrivée à l'école jusqu'à la sortie, sans oublier les déplacements dans les couloirs. Pour chaque instant décrit, faire lister les lieux correspondants, les adultes présents et le matériel utilisé, le cas échéant. Faire ensuite le point sur les règles de sécurité à respecter.
- Demander aux élèves à quoi ils jouent dans la cour. Faire repérer et analyser les comportements répréhensibles, voire dangereux.
- Faire lire le règlement intérieur de l'école et le faire commenter : *quelles sont les règles qui visent à assurer la sécurité de tous ? Pourquoi est-il nécessaire de les respecter ?* Faire expliciter et illustrer chaque règle par des exemples précis, tirés de l'expérience des élèves. Faire réfléchir aux notions de risque et de sanction.
- Rappeler qu'en cas d'urgence, il vaut mieux d'abord chercher à prévenir un adulte.

2 La fiche

Découvrir

Les comportements dangereux à l'école

- Pour les exercices a. et b. faire prendre conscience des dangers en terme de conséquences corporelles (quelles blessures l'élève encourt).
- Lors de la correction de l'exercice a., mettre en commun les différentes règles proposées. Faire rédiger un règlement pour la classe, un pour la cantine et un pour les déplacements au sein de l'école, en privilégiant l'injonction positive « Il faut ».
- Pour l'exercice b., en début de cycle, commencer par faire décrire chaque vignette, puis poser des questions pour amorcer le travail : *pourquoi ce comportement est-il dangereux ? Que risque-t-il de se passer ?*
- Lors de la correction, faire expliciter les choix.

Aller plus loin

- Faire énoncer des règles de vie quotidiennes qui, si elles ne posent pas directement le problème de la sécurité, facilitent les rapports des uns aux autres : *être poli ; respecter les autres et soi-même ; être à l'heure…*
- Organiser une recherche sur les jeux traditionnels. Choisir quelques-uns de ces jeux et les mettre en place pendant les récréations. Faire ensuite réfléchir à la notion de règle du jeu. Faire rédiger des règles pour les jeux collectifs choisis.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité à la maison





S'entraîner

Tout peut arriver !

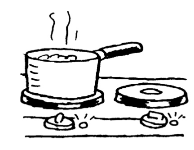
a. Voici quelques conseils de prévention.

1. Acheter des produits d'entretien avec un bouchon de sécurité.
2. Ranger les objets tranchants dans des tiroirs bloqués.
3. Débrancher systématiquement les appareils ménagers après utilisation.
4. Ne jamais utiliser une bouteille à usage alimentaire pour ranger un autre produit.
5. Privilégier les robinets thermostatiques pour régler la température de l'eau.
6. Ranger les médicaments dans une armoire à pharmacie bien fermée.
7. Vérifier régulièrement l'état des tuyaux d'alimentation du gaz.
8. Ne pas déranger un animal domestique lorsqu'il mange.
9. Équiper les escaliers de rampes et d'un bon éclairage.
10. Ne pas installer certaines plantes d'intérieur.
11. Faire ramoner sa cheminée annuellement.
12. Installer des rambardes de sécurité aux lits superposés qui n'en sont pas pourvus.

Note, pour chacun des événements suivants, **le numéro** de la recommandation qui n'a pas été respectée.

Luc s'est ébouillanté dans la salle de bain. ______
Martin est tombé en allant à la cave. ______
Théo s'est coupé avec le hachoir. ______
Léa a glissé en prenant sa douche. ______
Sara a cru qu'il s'agissait de jus d'orange. ______
Marie est tombée de son lit. ______

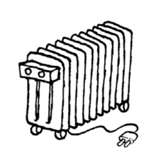
b. Écris un conseil.



Pour ne pas se brûler, ______________________________
____



Pour ne pas s'électrocuter, ______________________________
____



Pour ne pas provoquer d'incendie, ______________________________
____

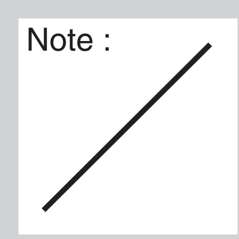
Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité à la maison

Note :



Se corriger



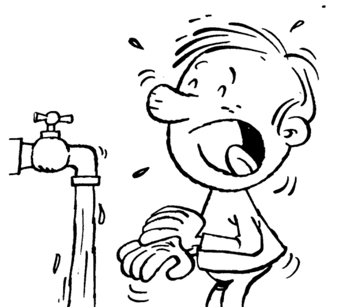
Tout peut arriver !

a. Voici quelques conseils de prévention.

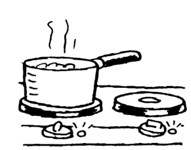
1. Acheter des produits d'entretien avec un bouchon de sécurité.
2. Ranger les objets tranchants dans des tiroirs bloqués.
3. Débrancher systématiquement les appareils ménagers après utilisation.
4. Ne jamais utiliser une bouteille à usage alimentaire pour ranger un autre produit.
5. Privilégier les robinets thermostatiques pour régler la température de l'eau.
6. Ranger les médicaments dans une armoire à pharmacie bien fermée.
7. Vérifier régulièrement l'état des tuyaux d'alimentation du gaz.
8. Ne pas déranger un animal domestique lorsqu'il mange.
9. Équiper les escaliers de rampes et d'un bon éclairage.
10. Ne pas installer certaines plantes d'intérieur.
11. Faire ramoner sa cheminée annuellement.
12. Installer des rambardes de sécurité aux lits superposés qui n'en sont pas pourvus.

Note, pour chacun des événements suivants, **le numéro** de la recommandation qui n'a pas été respectée.

Luc s'est ébouillanté dans la salle de bain.	5
Martin est tombé en allant à la cave.	9
Théo s'est coupé avec le hachoir.	2
Léa a glissé en prenant sa douche.	5
Sara a cru qu'il s'agissait de jus d'orange.	4
Marie est tombée de son lit.	12



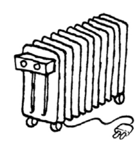
b. Écris un conseil.



Pour ne pas se brûler, *il ne faut pas prendre les ustensiles de cuisine à main nue.*



Pour ne pas s'électrocuter, *il faut tenir les appareils électriques à l'écart de l'eau.*



Pour ne pas provoquer d'incendie, *il ne faut pas faire sécher ses vêtements sur un radiateur.*

Veiller à sa sécurité à la maison

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Pouvoir nommer les pièces de la maison
Connaître les dangers liés au gaz et à l'électricité
Être capable de repérer des substances dangereuses

Activités préparatoires

- Dessiner au tableau la coupe d'une maison et celle d'un immeuble. Faire nommer les étages, les pièces, les ouvertures et les accès (porte, perron, hall…). Faire lister les sources de danger potentiel, sans oublier les escaliers. Faire rappeler les dangers inhérents aux plantes d'ornement et aux animaux domestiques. Mener éventuellement une réflexion sur l'utilisation prolongée d'appareils tels que le baladeur, l'ordinateur ou la console de jeu.
- Faire lister puis classer les appareils et installations domestiques, en fonction du risque qu'ils représentent (chute, coupure, brûlure, etc.). En faire déduire les erreurs de manipulation à éviter et, par conséquent, les bons usages. Insister sur les risques d'électrocution.
- Soumettre aux élèves des emballages de produits divers. Les faire classer selon leur contenant (flacon, aérosol, etc.), l'état de leur contenu (liquide, gaz, poudre, etc.) et leur finalité (nettoyer, soigner, éloigner les insectes, etc.). Sur les étiquettes, faire identifier les pictogrammes signalant un danger ; faire lire les précautions d'emploi.
- Demander aux élèves de formuler quelques règles de sécurité pour les lieux les plus « sensibles » de la maison.

2 La fiche

Découvrir

Les principales sources de danger à la maison

- Pour l'exercice a., faire lire les conseils de prévention. Demander à qui ils s'adressent. Expliquer aux enfants qu'ils peuvent sensibiliser leur famille aux risques domestiques, sans pour autant mettre leurs parents en accusation.
- Lors de la correction, faire expliciter chacune des règles de prévention.

Aller plus loin

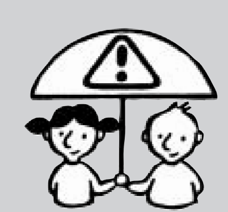
- Faire réaliser un dossier sur la sécurité dans chaque pièce de la maison, composé, par exemple, de fiches illustrées.
- Organiser une recherche documentaire sur la provenance des énergies domestiques : le gaz, l'électricité et le mazout des chaudières.
- Mener une réflexion sur les médicaments. Faire lire des ordonnances pour faire comprendre les notions de *dosage* et de *périodicité*.

Prénom :

Date :

Cycle 3

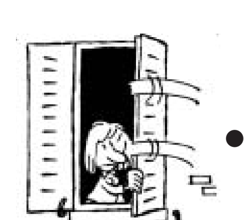
Veiller à sa sécurité dans la nature



S'entraîner

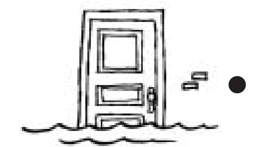
Recueillir des informations

a. Sur le site Internet d'une grande ville, on peut lire une liste de conseils à suivre en cas d'inondation, de feu de forêts, ou de tremblement de terre. **Relie** chaque recommandation à la situation correspondante.

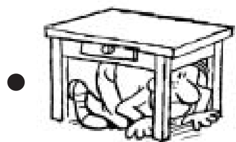

Se mettre à l'abri dans un bâtiment.


● une inondation ●


Respirer à travers un linge humide.


Fermer les portes.


● un feu de forêt ●


Se mettre à l'abri sous un meuble.


Sortir et s'éloigner des bâtiments.

● un tremblement de terre ●


Monter à pied dans les étages.

b. Sais-tu où tu peux **t'informer** sur les risques naturels et sur les consignes de sécurité à respecter ? **Écris** 5 exemples de personnes ou de moyens d'information qui peuvent te fournir des renseignements.

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

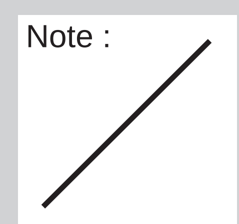


Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa sécurité dans la nature

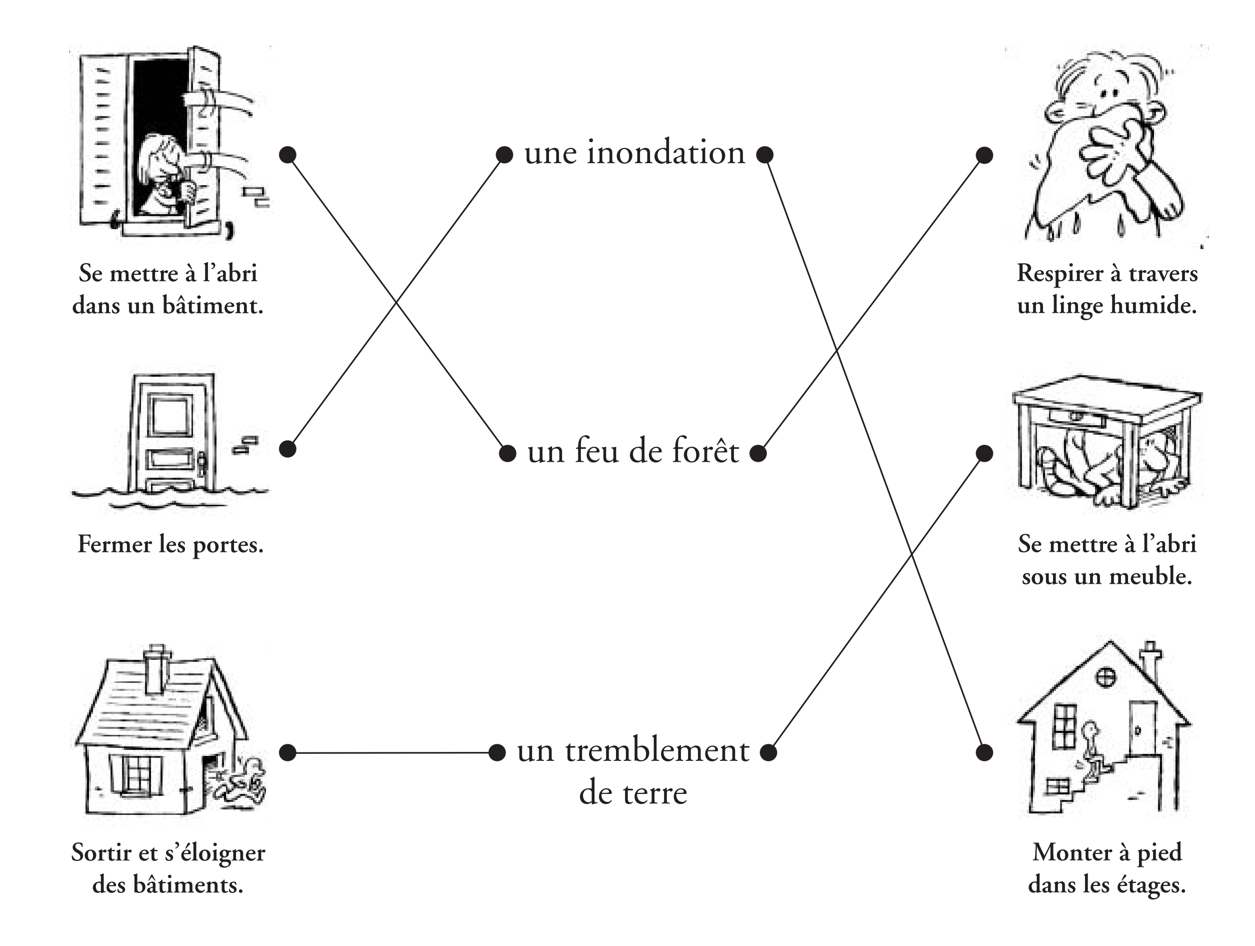


Se corriger



Recueillir des informations

a. Sur le site Internet d'une grande ville, on peut lire une liste de conseils à suivre en cas d'inondation, de feu de forêts, ou de tremblement de terre. **Relie** chaque recommandation à la situation correspondante.



b. Sais-tu où tu peux **t'informer** sur les risques naturels et sur les consignes de sécurité à respecter ? **Écris** 5 exemples de personnes ou de moyens d'information qui peuvent te fournir des renseignements.

1. Internet
2. Les pompiers
3. Le personnel de la mairie
4. Les magazines
5. Le journal télévisé

Veiller à sa sécurité dans la nature

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Connaître les risques naturels
S'informer sur l'attitude à avoir en cas d'alerte

Activités préparatoires

- Faire constituer un dossier sur les différents risques naturels, composé de photos, d'articles de presse, etc. Demander aux élèves ce qu'ils savent des mesures préventives (réglementation de l'urbanisme, constructions antisismiques, etc.).
- Faire réaliser une enquête auprès des services municipaux, départementaux et régionaux, sur les risques naturels recensés dans la région, les moyens de prévention mis en place et les conseils donnés.
- Faire lister les moyens de communication permettant d'obtenir des informations et des conseils en cas de catastrophe naturelle. Faire comprendre qu'on agit plus rapidement et plus efficacement lorsqu'on est bien informé.

2 La fiche

Découvrir

Comment prévenir et réagir

- Lors de la correction de l'exercice a., compléter la liste de conseils donnés : *écouter les informations à la radio ; en cas d'inondation, ne pas circuler dans la zone inondée et ne pas boire l'eau du robinet ; ne pas utiliser l'ascenseur…* Aborder ces conseils avec précaution : en cas de séisme, par exemple, il ne faut pas s'abriter sous n'importe quel meuble !
- Pour l'exercice b., faire vérifier toutes les propositions des élèves.

Aller plus loin

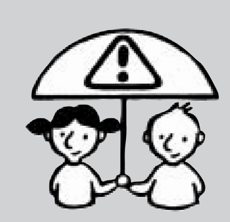
- Réunir différents articles dans la presse sur les catastrophes naturelles survenues ces dernières années. Les faire analyser. Faire repérer l'emplacement de l'école sur la carte de France.
- Apprendre aux élèves à lire un bulletin météorologique, puis organiser la visite d'un laboratoire météorologique.
- Faire répertorier les activités de plein air pratiquées par les élèves, chez eux ou en vacances. Faire lister les risques inhérents à chaque activité, et les vêtements, accessoires et protections nécessaires à leur pratique. Insister sur les risques liés au soleil.
- Faire étudier la signalisation et le balisage que l'on peut voir en forêt, sur les chemins de randonnée, sur les plages, les pistes de ski, etc.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa santé





S'entraîner

Vrai ou faux ?

Coche la case qui convient. Si tu réponds « faux », explique quelle serait la bonne réponse.

1. Entre 8 et 12 ans, un enfant a besoin de 9 heures de sommeil minimum par nuit.
Vrai ❑ Faux ❑

2. Manger un repas copieux le soir aide à bien dormir.
Vrai ❑ Faux ❑

3. L'eau est la seule boisson indispensable à l'organisme.
Vrai ❑ Faux ❑

3. Il ne faut pas faire plus d'une heure de sport par semaine.
Vrai ❑ Faux ❑

4. Il est recommandé de regarder la télévision dans le noir.
Vrai ❑ Faux ❑

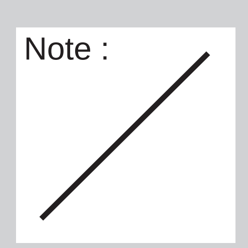
5. Il est nécessaire de se laver les mains en sortant des toilettes.
Vrai ❑ Faux ❑

Prénom :

Date :

Cycle 3

Veiller à sa santé





Se corriger

Vrai ou faux ?

Coche la case qui convient. Si tu réponds « faux », explique quelle serait la bonne réponse.

1. Entre 8 et 12 ans, un enfant a besoin de 9 heures de sommeil minimum par nuit.
   Vrai ☑ Faux ❑

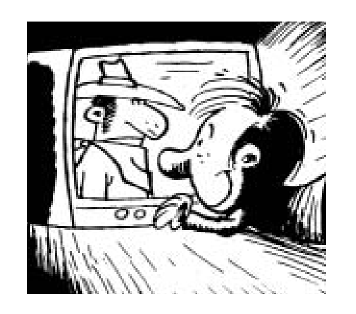
2. Manger un repas copieux le soir aide à bien dormir.
   Vrai ❑ Faux ☑
   Après un repas copieux, la digestion est longue et empêche de bien dormir.

3. L'eau est la seule boisson indispensable à l'organisme.
   Vrai ☑ Faux ❑

4. Il ne faut pas faire plus d'une heure de sport par semaine.
   Vrai ❑ Faux ☑
   On peut faire plusieurs heures de sport par semaine.
   La marche est le meilleur des exercices.

5. Il est recommandé de regarder la télévision dans le noir.
   Vrai ❑ Faux ☑
   Pour ne pas avoir mal aux yeux, la différence de lumière entre l'écran et la pièce doit être la plus faible possible.
   Il ne faut pas être trop près de l'écran.

6. Il est nécessaire de se laver les mains en sortant des toilettes.
   Vrai ☑ Faux ❑



Veiller à sa santé

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Apprendre à respecter un rythme de vie adapté
Connaître les gestes d'hygiène quotidienne
Comprendre l'importance de l'équilibre alimentaire

Activités préparatoires

- Faire chercher dans un dictionnaire la définition du mot *hygiène*. Faire lister des exemples de la vie quotidienne qui illustrent la définition.
- Faire répertorier les objets et les produits qui permettent de prendre soin de son corps. Les faire classer selon la partie du corps concernée : dents, cheveux, etc.
- Avant un départ en vacances ou une classe verte, faire préparer la liste des objets et des vêtements à emporter. À cette occasion, rappeler qu'il faut changer de sous-vêtements quotidiennement, avoir des vêtements adaptés aux activités prévues, etc.
- Organiser un petit sondage sur les habitudes des élèves, en semaine et pendant le week-end : les repas, les heures de coucher et de lever, les activités extra-scolaires… Introduire une réflexion collective sur l'hygiène de vie, en posant des questions : *Que se passe-t-il lorsqu'on reste longtemps devant un écran ? Que faites-vous avant d'aller vous coucher ?*
- Faire noter par chacun, pendant plusieurs jours – au moins un jour de classe et un jour de congé, tout ce qu'il a mangé et bu, et à quelle heure. Au moment de la mise en commun, travailler sur l'équilibre alimentaire : les catégories d'aliments consommés, les quantités, la fréquence...
- Sensibiliser les élèves au respect de l'hygiène à l'école.

2 La fiche

Découvrir

Les bons gestes pour rester en bonne santé

- Lors de la correction, faire justifier toutes les réponses, vraies ou fausses.
- Mettre en évidence la relation entre une bonne santé et une bonne hygiène de vie. Faire lister d'autres mauvais ou bons comportements, et d'autres gestes d'hygiène qui n'apparaissent pas dans la fiche.

Aller plus loin

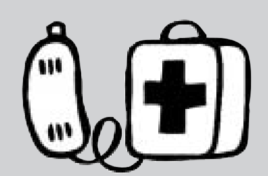
- Organiser une recherche documentaire sur les aliments du monde.
- Faire élaborer plusieurs menus équilibrés sur un thème particulier : le menu vert, le menu à déguster avec les doigts, etc.
- Faire élaborer un emploi du temps idéal reprenant tout les gestes nécessaires à une bonne hygiène de vie. Travailler sur les notions de *régularité* et de *périodicité*.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Connaître son corps

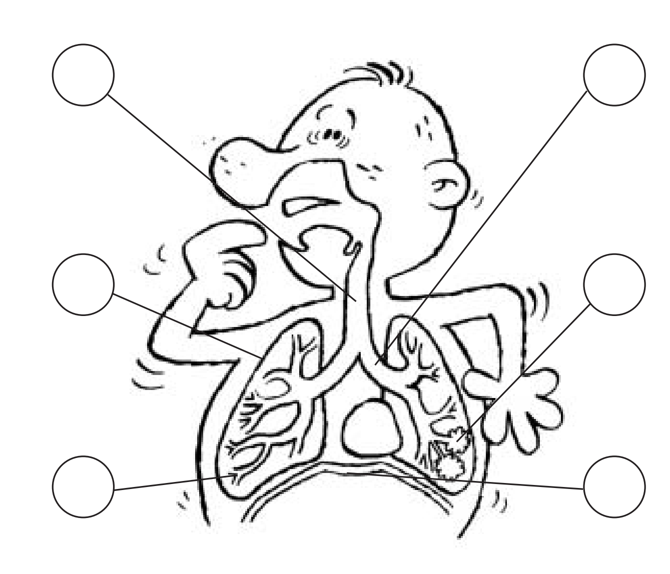




S'entraîner

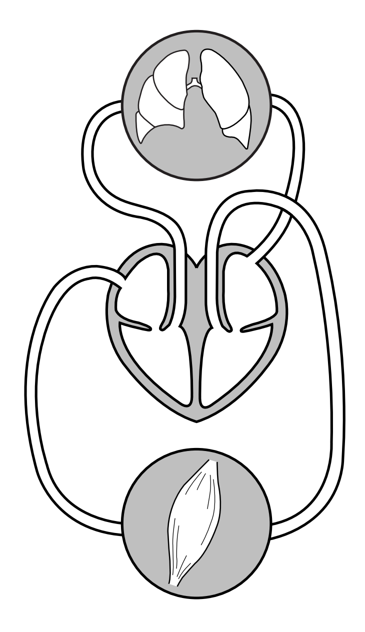
Ça circule…

a. Lis bien la légende, puis **place** les numéros sur le schéma.



1. La trachée : elle conduit l'air aux bronches.
2. Une bronche : elle conduit l'air dans un poumon.
3. Une bronchiole : elle conduit l'air dans les alvéoles.
4. Une alvéole : c'est là qu'ont lieu les échanges avec le sang.
5. Un poumon : ensemble de bronchioles et d'alvéoles.
6. Le diaphragme : muscle respiratoire principal.

b. Sur le schéma ci-dessous, **indique** le trajet d'une goutte de sang par des **flèches**.



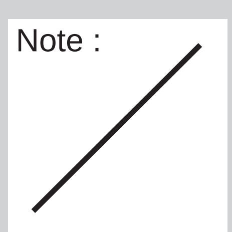
- La goutte part du ventricule gauche du cœur. Elle va apporter l'oxygène et les éléments nutritifs dans le muscle.
- Elle repart du muscle avec le gaz carbonique pour aller dans l'oreillette droite du cœur.
- Elle passe dans le ventricule droit qui la propulse vers les alvéoles des poumons : elle laisse le gaz carbonique et prend l'oxygène contenu dans l'air des poumons.
- Elle repart ensuite vers l'oreillette gauche du cœur, passe dans le ventricule gauche, et le voyage recommence.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Connaître son corps

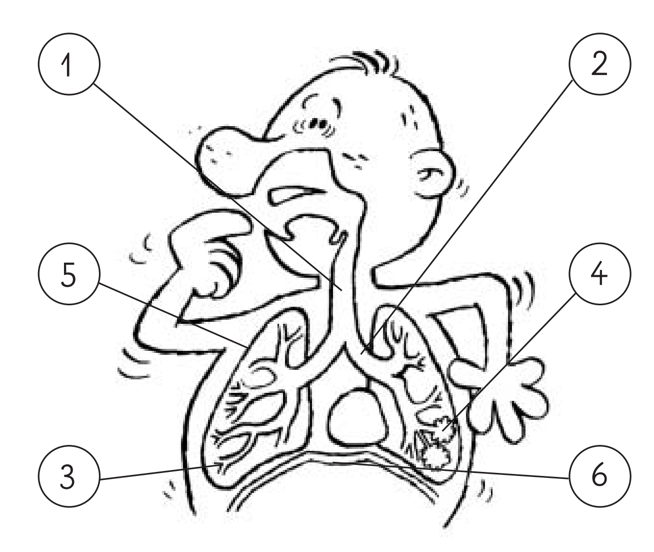




Se corriger

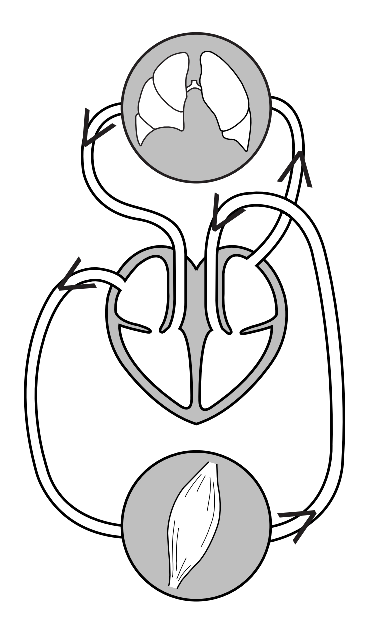
Ça circule…

a. Lis bien la légende, puis **place** les numéros sur le schéma.



1. La trachée : elle conduit l'air aux bronches.
2. Une bronche : elle conduit l'air dans un poumon.
3. Une bronchiole : elle conduit l'air dans les alvéoles.
4. Une alvéole : c'est là qu'ont lieu les échanges avec le sang.
5. Un poumon : ensemble de bronchioles et d'alvéoles.
6. Le diaphragme : muscle respiratoire principal.

b. Sur le schéma ci-dessous, **indique** le trajet d'une goutte de sang par des **flèches**.



- La goutte part du ventricule gauche du cœur. Elle va apporter l'oxygène et les éléments nutritifs dans le muscle.
- Elle repart du muscle avec le gaz carbonique pour aller dans l'oreillette droite du cœur.
- Elle passe dans le ventricule droit qui la propulse vers les alvéoles des poumons : elle laisse le gaz carbonique et prend l'oxygène contenu dans l'air des poumons.
- Elle repart ensuite vers l'oreillette gauche du cœur, passe dans le ventricule gauche, et le voyage recommence.

Connaître son corps

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Connaître les organes du système respiratoire
Connaître le vocabulaire du système respiratoire
Connaître et comprendre le rôle du cœur

Activités préparatoires

- Au cours d'une séance d'éducation physique, faire prendre conscience de l'importance de la respiration. Pour cela, former des équipes de deux. Demander à l'un des deux élèves de chaque paire de compter le nombre d'inspirations par minute de son camarade, au repos, et immédiatement après l'effort. Interroger les élèves sur leurs résultats et l'intérêt de pouvoir respirer plus vite. Apprendre à prendre le pouls.
- Poser des questions : *Pourquoi la poitrine se soulève-t-elle quand on respire ? Pourquoi le sang coule-t-il ? Pourquoi sent-on le pouls à différents endroits du corps ?* Demander aux élèves de représenter, sous forme de dessins, l'inspiration et l'expiration. Expliquer pourquoi il est important de surveiller la respiration d'une victime.
- Discuter collectivement d'un individu qui se pique avec une épine, pour faire comprendre aux élèves que le sang est présent dans tout le corps.
- Faire expliciter ce qui différencie une égratignure d'un saignement, ou d'une hémorragie.

2 La fiche

Découvrir

Le système respiratoire et le système circulatoire

- La fiche peut être utilisée en évaluation individuelle ou pour un travail de recherche par petits groupes, à l'aide de différents documents.

Aller plus loin

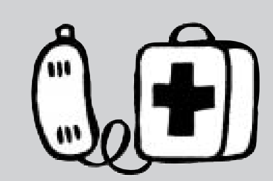
- Faire observer des radios de poumons.
- Organiser une recherche sur le rôle du sang dans le corps. Faire réfléchir au don du sang.
- Faire réfléchir au rôle du squelette et des articulations, en posant des questions : *Pourquoi ne peut-on pas plier sa jambe vers l'avant ? Pourquoi tout le monde ne peut-il pas faire le grand écart ?*
- Faire répertorier les différents signaux ou maux du corps : bâillement et hoquet, éternuement et reniflement, gaz intestinal et gaz stomacal, point de côté et crampe, vertige et nausée, fièvre et toux… Les faire localiser avec précision ; le « mal au cœur », par exemple, n'a rien à voir avec le cœur. En faire rechercher l'origine éventuelle et les soins à y apporter.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Reconnaître une situation d'urgence





S'entraîner

Alerte rouge !



a. Parfois, les situations d'urgence ne sont pas les plus spectaculaires !
Lis le tableau ci-dessous puis **coche** la case « oui » lorsqu'il faut appeler un adulte à l'aide, et « non » lorsque ce n'est pas nécessaire.

	oui	**non**
Soudain, une dame s'assoit sur un banc. Elle est très pâle et en sueur. Elle cherche sa respiration et laisse tomber son sac.		
Il est 17 h, mon frère rentre de l'école. Il a très faim et s'affale dans le fauteuil en soupirant.		
En se mettant à table, Pierre me raconte qu'il vient de tomber dans les escaliers et il s'endort d'un coup.		
Ma petite sœur fait un collier de perles et chantonne. Soudain, plus de chanson ; elle semble s'étouffer.		
Je regarde notre voisin, M. Monin, tondre sa pelouse. Sa tondeuse hoquette bruyamment et s'arrête. Il lève les bras au ciel.		
En entrant dans la pièce, je vois Mme Cilon couchée par terre. Elle inspecte le placard qui se trouve sous l'évier.		

b. Voici 6 situations d'extrême urgence :
un incendie – une inondation – une avalanche – un accident de la route – une fuite de gaz – un tremblement de terre.

Lis les descriptions ci-dessous et **note** pour chacune la situation correspondante.

Sa vitesse peut aller de 30 à 400 km/h et elle peut avoir jusqu'à 2 m d'épaisseur. Son bruit s'entend de loin. ____________________

Elle peut arriver progressivement ou être très brutale en cas de rupture de digue, par exemple. ____________________

On peut sentir une odeur très particulière, mais ce sont surtout des maux de tête, des nausées et des vomissements qui doivent alerter. ____________________

On peut l'entendre et reconnaître son odeur ; sa fumée fait tousser.
____

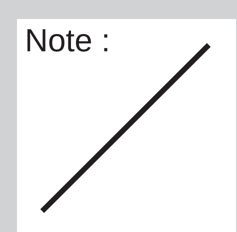
Prénom :

Date :

Cycle 3

Reconnaître une situation d'urgence

Note :

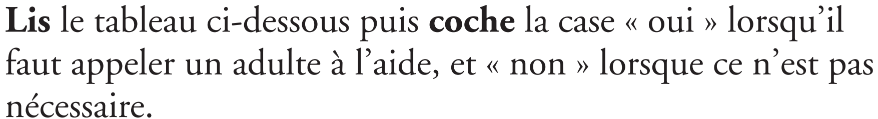




Se corriger

Alerte rouge !



a. Parfois, les situations d'urgence ne sont pas les plus spectaculaires !
Lis le tableau ci-dessous puis **coche** la case « oui » lorsqu'il

faut appeler un adulte à l'aide, et « non » lorsque ce n'est pas nécessaire.

	oui	non
Soudain, une dame s'assoit sur un banc. Elle est très pâle et en sueur. Elle cherche sa respiration et laisse tomber son sac.	X	
Il est 17 h, mon frère rentre de l'école. Il a très faim et s'affale dans le fauteuil en soupirant.		X
En se mettant à table, Pierre me raconte qu'il vient de tomber dans les escaliers et il s'endort d'un coup.	X	
Ma petite sœur fait un collier de perles et chantonne. Soudain, plus de chanson ; elle semble s'étouffer.	X	
Je regarde notre voisin, M. Monin, tondre sa pelouse. Sa tondeuse hoquette bruyamment et s'arrête. Il lève les bras au ciel.		X
En entrant dans la pièce, je vois Mme Cilon couchée par terre. Elle inspecte le placard qui se trouve sous l'évier.		X

b. Voici 6 situations d'extrême urgence :
un incendie – une inondation – une avalanche – un accident de la route – une fuite de gaz – un tremblement de terre.

Lis les descriptions ci-dessous et **note** pour chacune la situation correspondante.

Sa vitesse peut aller de 30 à 400 km/h et elle peut avoir jusqu'à 2 m d'épaisseur. Son bruit s'entend de loin. *une avalanche*

Elle peut arriver progressivement ou être très brutale en cas de rupture de digue, par exemple. *une inondation*

On peut sentir une odeur très particulière, mais ce sont surtout des maux de tête, des nausées et des vomissements qui doivent alerter. *une fuite de gaz*

On peut l'entendre et reconnaître son odeur ; sa fumée fait tousser.
un incendie

Reconnaître une situation d'urgence
Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Être attentif aux autres
Savoir reconnaître une situation d'urgence
Savoir quel service prévenir en cas d'urgence
Savoir quoi faire en attendant les secours

Activités préparatoires

- Faire lister les différents services de secours à contacter en cas d'urgence. Rappeler aux élèves que leur appel sera redirigé vers le bon service, si besoin est.
- À l'occasion d'un incident connu de tous, demander aux élèves ce que doit faire un témoin. Rappeler qu'il vaut mieux prévenir un adulte qu'appeler les services d'urgence, et qu'il faut se mettre soi-même en sécurité ! Demander ce qu'il faut faire lorsqu'il y a une victime, l'essentiel étant de la rassurer en restant près d'elle, en lui parlant, et de la couvrir pour la réchauffer. Rappeler qu'il ne faut en aucun cas bouger un blessé.
- Mettre en place des jeux de rôle, trois élèves jouant le rôle d'une victime et de deux témoins. Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, et que les blessures ou les maux ne sont pas toujours apparents (ex. : malaise cardiaque).
- Définir les notions de *catastrophe* et de *risque naturel*. Organiser une recherche sur les catastrophes d'origine naturelle ou criminelle : tempête, inondation, tremblement de terre, incendie, et sur les gestes de prévention.

2 La fiche

Découvrir

Des situations d'urgence pour lesquelles il faut donner l'alerte

- Lors de la correction de l'exercice a., faire justifier les réponses. Faire comprendre que des symptômes normaux après un effort (rougeur, sueur, fatigue) sont inquiétants sans raison apparente ou après un choc.
- Lors de la correction de l'exercice b., faire expliciter les risques pour le témoin. Rappeler qu'il faut toujours penser à sa propre sécurité.

Aller plus loin

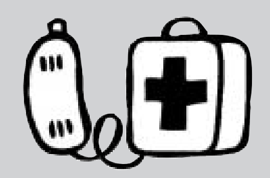
- Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent signaler un danger pour lequel il faut donner l'alerte.
- Organiser une recherche auprès de la mairie, sur les risques naturels locaux et les modalités de prévention et d'alerte mises en place.
- Faire faire une recherche sur les différentes causes d'intervention des pompiers. Organiser la visiter d'une caserne.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Décrire une situation



S'entraîner

À l'aide !

a. Tous deux témoins d'un accident, Luc et Justine ont averti les services de secours. Voici ce qu'ils ont dit :

Mes parents ont aménagé une chambre d'amis dans la mansarde. Il y a des lits superposés et un canapé. C'est là aussi qu'il y a l'ordinateur. C'est pour ça qu'on y était. Je jouais à l'ordinateur et ma petite sœur, elle était sur le lit du haut. Depuis qu'elle a six ans, elle me suit partout... Je l'ai entendu tomber. Je crois qu'elle s'est cognée contre la table de nuit que maman vient d'acheter. Elle pleure beaucoup et elle dit qu'elle a mal au bras. J'ai calé son bras avec le gros coussin vert du canapé.

Je vous appelle du haut des gorges du Viair. Cette balade était prévue depuis longtemps. Nous avons suivi le chemin de randonnée qui domine la rivière. Il n'est pas bien entretenu et la marche n'était pas facile. Nous avons vu des campeurs installés près de la rivière, en amont du petit pont. Les parents lisaient près de leur tente et un petit garçon jouait avec son chien plus loin. Arrivés près du barrage, nous avons entendu un grand bruit d'eau. C'était impressionnant ! Nous avons compris qu'il y avait un lâcher d'eau. Mon ami a vite sorti son appareil pour prendre des photos. Mais moi, j'ai tout de suite pensé à la famille.

Barre les informations inutiles et **encadre** les informations essentielles.

b. Écris quatre mots dans chaque colonne.

Membres de la famille	Lieux d'habitation	Bâtiments publics	Lieux en ville	Lieux à la campagne

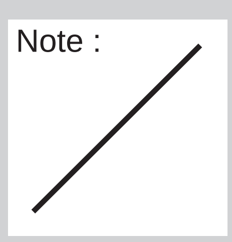
Prénom :

Date :

Cycle 3

Décrire une situation

Note :





Se corriger

À l'aide !

a. Tous deux témoins d'un accident, Luc et Justine ont averti les services de secours. Voici ce qu'ils ont dit :



~~Mes parents ont aménagé une chambre d'amis dans la mansarde.~~ Il y a des lits superposés ~~et un canapé. C'est là aussi qu'il y a l'ordinateur. C'est pour ça qu'on y était~~. Je jouais à l'ordinateur et ma petite sœur, elle était sur le lit du haut. Depuis qu'elle a six ans, ~~elle me suit partout~~... Je l'ai entendu tomber. Je crois qu'elle s'est cognée contre la table de nuit ~~que maman vient d'acheter.~~ Elle pleure beaucoup et elle dit qu'elle a mal au bras. J'ai calé son bras avec le gros coussin ~~vert du canapé.~~

Je vous appelle du haut des gorges du Viair. ~~Cette balade était prévue depuis longtemps~~. Nous avons suivi le chemin de randonnée qui domine la rivière. ~~Il n'est pas bien entretenu et la marche n'était pas facile.~~ Nous avons vu des campeurs installés près de la rivière, en amont du petit pont. Les parents lisaient près de leur tente et un petit garçon jouait avec son chien plus loin. Arrivés près du barrage, nous avons entendu un grand bruit d'eau. ~~C'était impressionnant !~~ Nous avons compris qu'il y avait un lâcher d'eau. ~~Mon ami a vite sorti son appareil pour prendre des photos~~. Mais moi, j'ai tout de suite pensé à la famille.

Barre les informations inutiles et **encadre** les informations essentielles.

b. Écris quatre mots dans chaque colonne.

Membres de la famille	Lieux d'habitation	Bâtiments publics	Lieux en ville	Lieux à la campagne
père	immeuble	mairie	quartier	étang
cousin	maison	école	place	pré
tante	résidence	église	carrefour	rivière
nièce	lotissement	bibliothèque	centre-ville	hameau

Cycle 3

Décrire une situation

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir décrire un lieu, une situation et présenter une victime
Pouvoir décrire l'état d'une victime
Parvenir à sélectionner les faits essentiels d'un événement

Activités préparatoires

- Faire décrire très précisément plusieurs photos de lieux. Travailler sur le vocabulaire relatif à l'habitat, aux espaces verts, aux voies de communication… Organiser un jeu de piste : dans la cour, un élève choisit un lieu et décrit le chemin à suivre à un camarade (tout droit, tourner à gauche après l'arbre, etc.). Si celui-ci n'a pas trouvé le lieu indiqué, tous deux reprennent les indications données afin de les améliorer.
- Faire rechercher dans le dictionnaire, puis expliquer dans un langage simplifié, ce que sont un évanouissement et un coma. Faire rappeler comment surveiller l'état de conscience d'une victime (en lui parlant, en lui posant des questions, etc.)

2

La fiche

Découvrir

Comment informer efficacement les services de secours

- Pour l'exercice a., organiser des petits groupes pour les plus jeunes. Faire relever, expliquer les mots difficiles. Faire dessiner et résumer les deux situations : Où ? Qui ? Quoi ? Rappeler la bonne attitude à avoir lorsqu'on appelle les secours : *parler clairement et calmement, être précis et donner toutes les informations nécessaires à l'intervention.* Procéder à la mise en commun des résumés.
- Au moment de la correction de l'exercice a., faire justifier les réponses. Faire recopier les informations retenues dans chaque cas, et les faire réutiliser dans le cadre d'un dialogue reconstitué entre le témoin et un service de secours.
- Pour l'exercice b., faire lister toutes les propositions. Élargir l'exercice aux voies de communication, aux points d'eau, aux commerces, etc.

Aller plus loin

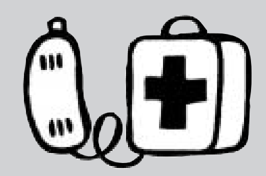
- Former des équipes de deux. Faire réaliser, par l'un des deux élèves, un dessin élémentaire, qu'il « dictera » ensuite à son camarade. Faire confronter les deux versions.
- Faire décrire de nombreuses photographies représentant des personnages de tous âges, d'origines différentes, vus sous des angles divers. Jouer au jeu du portrait. Pour cela, décrire à la classe l'une des personnes photographiées, et faire deviner de qui il s'agit.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Décrire l'état d'une personne





S'entraîner

Dans tous ses états

Lucie est témoin d'un malaise. Elle appelle les secours qui lui demandent si la victime est consciente ou respire.

a. Souligne ce qu'elle peut faire pour savoir si la victime est consciente.

1. lui donner à boire ;
2. lui demander son nom ;
3. lui demander de lever la main ;
4. lui demander où elle a mal ;
5. lui demander de cligner des yeux ;
6. lui demander d'aller prendre l'air ;
7. lui demander d'écrire son adresse.



b. Cite deux manières de vérifier que la victime respire.

____

____

____

c. Le secouriste veut prendre le pouls de la victime. **Mets une croix** à l'endroit où il doit poser ses doigts.



d. Souligne la bonne réponse.
Pendant combien de temps compte-t-on les pulsations ?
10 s – 15 s – 20 s – 25 s – 30 s

Par combien multiplie-t-on le nombre de pulsations trouvées ?
2 – 3 – 4 – 5 – 6

Pourquoi ?

____

____

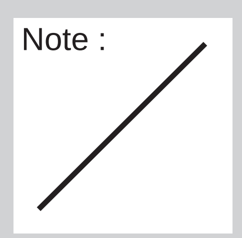
Prénom :

Date :

Cycle 3

Décrire l'état d'une personne

Note :



Se corriger

Dans tous ses états

Lucie est témoin d'un malaise. Elle appelle les secours qui lui demandent si la victime est consciente ou respire.

a. Souligne ce qu'elle peut faire pour savoir si la victime est consciente.

1. lui donner à boire ;
2. lui demander son nom ;
3. lui demander de lever la main ;
4. lui demander où elle a mal ;
5. lui demander de cligner des yeux ;
6. lui demander d'aller prendre l'air ;
7. lui demander d'écrire son adresse.



b. Cite deux manières de vérifier que la victime respire.

Le ventre et la poitrine se soulèvent.

En se penchant sur la victime, on entend et on sent son souffle sur notre joue.

c. Le secouriste veut prendre le pouls de la victime. **Mets une croix** à l'endroit où il doit poser ses doigts.



d. Souligne la bonne réponse.

Pendant combien de temps compte-t-on les pulsations ?

10 s – 15 s – 20 s – 25 s – 30 s

Par combien multiplie-t-on le nombre de pulsations trouvées ?

2 – 3 – 4 – 5 – 6

Pourquoi ?

Le pouls s'exprime en pulsations par minute.

Il y a 60 secondes dans une minute, ce qui est égal à 4 x 15 secondes.

Décrire l'état d'une personne

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir quoi faire en attendant les secours
Pouvoir déterminer si une victime est consciente et si elle respire

Activités préparatoires

● Faire rappeler toutes les informations qu'un témoin doit transmettre au sujet d'une victime, lorsqu'il donne l'alerte (qui elle est, son état de conscience, la ventilation, etc.).

● Faire élaborer différents scénarios d'urgence : une chute, un malaise, une blessure… Organiser un jeu de rôle, un élève jouant le rôle d'une victime, deux autres élèves jouant le rôle des témoins. L'enseignant est l'interlocuteur du SAMU. À l'aide d'une grille de critères, faire évaluer l'attitude du témoin secouriste par les autres élèves de la classe : *Sait-il poser les bonnes questions sur la douleur ? Déterminer l'état de conscience et la ventilation ? Rassurer la victime ?*

● Pour information, faire prendre le pouls sur soi et sur un camarade, au poignet et au cou. Faire rappeler pourquoi on sent le pouls en plusieurs endroits du corps. Expliquer qu'on prend habituellement le pouls d'une victime à la carotide – grosse artère à la partie supérieure du cou – et que cette information est de moins en moins demandée, en raison du trop grand nombre d'erreurs commises.

2 La fiche

Découvrir

Les bons réflexes pour aider une victime

● La fiche sert à évaluer les compétences des élèves. Pour cela, elle doit être couplée avec une mise en situation.

● Lors de la correction de l'exercice b., faire lister les réponses adéquates.

Aller plus loin

● Faire lister les questions que l'on peut poser à la victime d'un malaise : *Est-ce que cela lui est déjà arrivé ? Souvent ? Est-ce qu'elle prend des médicaments ? Les a-t-elle pris aujourd'hui ?*

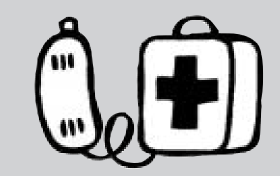
● Faire comprendre la notion d'incohérence dans le discours. Bien que le discours d'un blessé soit incohérent, un témoin doit continuer à lui parler pour le maintenir éveillé.

● Organiser la visite en classe d'un secouriste du SAMU.

Prénom : ____________

Date : ____________

Cycle 3
Connaître le monde de la santé



S'entraîner

De toute urgence

a. Remplis le tableau suivant.

Pour…	J'appelle	Je compose
une voiture en panne sur le bord de la route		
une urgence médicale à domicile ; un blessé par accident ; un malaise dans un lieu public		
un feu, un incendie ; un accident de la route ; un accident domestique ; une explosion ; un dégagement de gaz ou de vapeurs toxiques ; une noyade ; une inondation		
toute situation d'urgence, si l'on ne sait pas qui appeler		

b. Observe l'équipement de ces pompiers. Imagine pourquoi ils ont été appelés.





____________________ ____________________ ____________________

____________________ ____________________ ____________________

c. Complète ce texte.

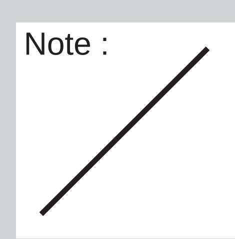
L'________________________ conduit la victime à l'hôpital.
Elle met sa ________________________ en route. Elle peut aussi actionner son ________________________ pour être bien visible. Elle est équipée du matériel nécessaire aux premiers________________________.
Les secouristes transportent la victime sur un ________________________ à l'intérieur du service des________________________. Ils décrivent son état à un________________________. Ce service est ouvert jour et nuit pour accueillir les malades et les ________________________ .

Prénom :

Date :

Cycle 3

Connaître le monde de la santé





Se corriger

De toute urgence

a. Remplis le tableau suivant.

Pour…	J'appelle	Je compose
une voiture en panne sur le bord de la route	la police	17
une urgence médicale à domicile ; un blessé par accident ; un malaise dans un lieu public	le SAMU	15
un feu, un incendie ; un accident de la route ; un accident domestique ; une explosion ; un dégagement de gaz ou de vapeurs toxiques ; une noyade ; une inondation	les pompiers	18
toute situation d'urgence, si l'on ne sait pas qui appeler	un service de secours	15, 18, 112

b. Observe l'équipement de ces pompiers. Imagine pourquoi ils ont été appelés.



un accident



un incendie



un dégagement de vapeurs toxiques

c. Complète ce texte.
L'ambulance conduit la victime à l'hôpital.
Elle met sa sirène en route. Elle peut aussi actionner son gyrophare pour être bien visible. Elle est équipée du matériel nécessaire aux premiers soins.
Les secouristes transportent la victime sur un brancard à l'intérieur du service des urgences. Ils décrivent son état à un médecin. Ce service est ouvert jour et nuit pour accueillir les malades et les blessés.

Connaître le monde de la santé

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Connaître les numéros d'urgence
Connaître le métier de sapeur-pompier
Connaître quelques métiers de la santé
Savoir ce qui arrive aux victimes après un accident

Activités préparatoires

- Faire lister les documents où l'on peut trouver les différents numéros des services d'urgence (annuaire, documents municipaux, Internet, etc.).
- Organiser une recherche sur les pompiers : leur histoire, leur mission, leur préparation… Organiser la visite d'une caserne de pompiers. À cette occasion, mettre en évidence que les pompiers interviennent dans tous les cas où une vie est en danger, et pas seulement sur les incendies.
- Faire préparer l'interview d'un gendarme et d'un médecin urgentiste.
- Organiser une réflexion sur les hôpitaux et les cliniques : les modalités d'admission, le personnel soignant, les différents services, etc., en s'appuyant sur l'expérience des élèves.
- Faire apporter en classe des documents sur le transport des malades : les différentes ambulances, leur évolution, le personnel…

2 La fiche

Découvrir

Le monde de la santé

- La fiche sera utilisée soit comme support de départ de la recherche, soit comme outil d'évaluation des connaissances acquises au cours de la recherche.
- Pour l'exercice a., lire toutes les missions inscrites dans le tableau et s'assurer que les élèves comprennent bien chacune des situations évoquées.
- Utiliser la fiche pour introduire des notions de sens civique et de respect : il ne faut pas appeler le SAMU ou les pompiers s'il n'y a pas de danger ; les canulars font perdre un temps précieux qui pourrait permettre de sauver des vies.

Aller plus loin

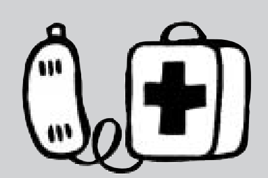
- Faire étudier le vocabulaire relatif aux soins. Faire observer différents ustensiles médicaux (pinces, seringues, aiguilles, plâtre…) afin de dédramatiser certains soins.
- Organiser une sortie dans le quartier pour faire repérer la pharmacie, le centre médical, le cabinet d'infirmières, l'hôpital…
- Faire constituer un dossier et des affiches sur les professionnels de la santé : leurs missions, leurs lieux d'exercice, leurs tenues vestimentaires, etc., illustrés de dessins et de photographies. Organiser une exposition dans l'école.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Secourir : les règles de base





S'entraîner

Les bons réflexes

a. Pour chaque vignette, **écris** le nom du traumatisme correspondant : *traumatisme dorsal – traumatisme du membre supérieur – traumatisme du membre inférieur.*

b. Dans chaque cas, **souligne** ce qu'il faut faire, en attendant les secours, pour que la blessure ne s'aggrave pas, et **barre** ce qu'il ne faut pas faire.



- Empêcher le blessé de bouger.
- Envelopper sa blessure dans un bandage.
- Surveiller la conscience et la ventilation.

____

____



- Mettre la victime à l'ombre.
- Couvrir la victime et la réconforter.
- Empêcher la blessée de bouger.
- Surveiller la conscience et la ventilation.

____

____



- Donner de l'eau au blessé.
- Empêcher tout mouvement de la victime.
- Couvrir la victime et la réconforter.
- Surveiller la conscience et la ventilation.

____

____

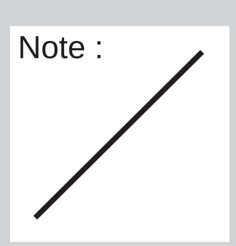
Prénom :

Date :

Cycle 3

Secourir : les règles de base

Note :





Se corriger

Les bons réflexes

a. Pour chaque vignette, **écris** le nom du traumatisme correspondant : *traumatisme dorsal – traumatisme du membre supérieur – traumatisme du membre inférieur.*

b. Dans chaque cas, **souligne** ce qu'il faut faire, en attendant les secours, pour que la blessure ne s'aggrave pas, et **barre** ce qu'il ne faut pas faire.



- Empêcher le blessé de bouger.
- ~~Envelopper sa blessure dans un bandage.~~
- Surveiller la conscience et la ventilation.

Traumatisme du membre supérieur



- ~~Mettre la victime à l'ombre.~~
- Couvrir la victime et la réconforter.
- Empêcher la blessée de bouger.
- Surveiller la conscience et la ventilation.

Traumatisme du membre inférieur



- ~~Donner de l'eau au blessé.~~
- Empêcher tout mouvement de la victime.
- Couvrir la victime et la réconforter.
- Surveiller la conscience et la ventilation.

Traumatisme dorsal

Cycle 3

Secourir : les règles de base

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Être capable de réagir face à un traumatisme

Activités préparatoires

- Travailler sur le squelette : *à quoi sert-il ? Quelles sont ses principales parties ?* Faire nommer certains os ; expliquer son fonctionnement ; faire étudier les articulations. Faire observer des radios. Montrer le traumatisme s'il y en a un, sous réserve qu'il ne soit pas trop impressionnant.
- Faire connaître les principaux traumatismes : dorsal, du membre supérieur, du membre inférieur. Évoquer éventuellement dans quelles circonstances ils peuvent se produire, en s'appuyant sur l'expérience des élèves. Faire rappeler ce qu'il faut faire en attendant les secours. Faire rechercher pourquoi il ne faut jamais faire boire, ni déplacer un blessé. Informer les élèves de ce que peut faire le secouriste dans chaque cas de traumatisme.
- Demander aux élèves ce qu'ils savent du secourisme et des gestes de premiers secours. Mettre en évidence que certains gestes, pratiqués avant l'arrivée des secours, peuvent sauver des vies ; préciser cependant qu'il vaut mieux laisser les adultes gérer la situation.

2 La fiche

Découvrir

Comment agir en présence d'un blessé

- Distribuer d'abord une photocopie des illustrations. Faire décrire précisément chaque scène : Qui ? Où ? Qu'a-t-il pu se passer ? Que faudrait-il faire ? Puis faire répondre aux questions.
- Lors de la correction, faire lister et classer les bons et les mauvais gestes. Faire compléter cette liste. Rappeler qu'en toutes circonstances, il faut garder son calme, maintenir le blessé éveillé, le couvrir et l'empêcher de bouger.
- Suite au travail sur les services d'urgence, demander aux élèves par qui, où et comment les blessés vont être transportés.

Aller plus loin

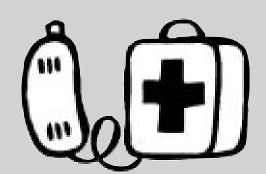
- À partir des listes établies au moment de la correction de la fiche, faire réaliser une affiche présentant les règles de base pour secourir une victime, et l'afficher en classe et dans les couloirs.
- Inviter un secouriste en classe et organiser une démonstration.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Secourir : les règles de base (2)





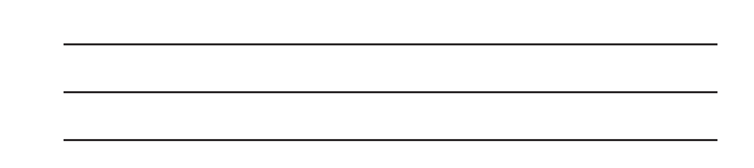
S'entraîner

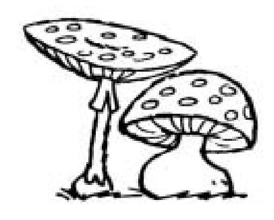
Faute de goût !

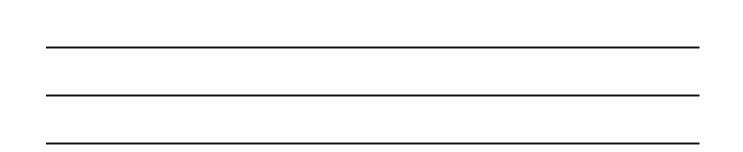
a. Observe ces illustrations puis **indique,** pour chaque vignette, les précautions à prendre pour ne pas s'intoxiquer.











b. Que faut-il faire en cas d'intoxication ?

c. Cite au moins trois signes d'étouffement.



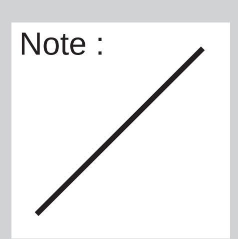
Prénom :

Date :

Cycle 3

Secourir : les règles de base (2)

Note :



Se corriger



Faute de goût !

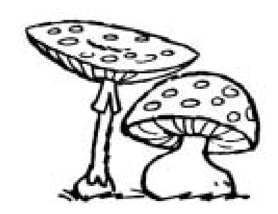
a. Observe ces illustrations puis **indique,** pour chaque vignette, les précautions à prendre pour ne pas s'intoxiquer.



Il faut toujours lire la notice avant de prendre un médicament et respecter l'ordonnance du médecin.



Il faut lire l'étiquette des produits nettoyants avant usage.



Il faut toujours montrer les champignons que l'on ramasse à un pharmacien.

b. Que faut-il faire en cas d'intoxication ?

Appeler le centre antipoison.

c. Cite au moins trois signes d'étouffement.

La victime a la bouche ouverte. Elle ne parle pas. Elle n'arrive pas à respirer. Elle ne peut pas tousser. Les muscles de son cou sont tendus. Elle devient rouge violacée.



Secourir : les règles de base (2)

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir prévenir toute intoxication
Pouvoir réagir en cas d'intoxication
Reconnaître les signes d'étouffement

Activités préparatoires

- Faire lister les causes possibles d'intoxication : aliments, médicaments, gaz, produits chimiques, stupéfiants… Rappeler quelques règles de prévention : *ne pas goûter les produits nettoyants ou de soin ; bien faire réchauffer les aliments et ne pas manger du poisson ou de la viande ayant séjourné trop longtemps à l'extérieur d'un réfrigérateur ; ne pas prendre de médicament sans avis médical...* Demander aux élèves comment ils réagiraient face à un cas d'empoisonnement. Expliquer qu'il est fortement déconseillé de faire vomir quelqu'un, en particulier lorsqu'on ne connaît pas la cause de l'empoisonnement. Faire rechercher le numéro du centre antipoison de la région.
- Faire réfléchir aux causes possibles d'étouffement. En déduire les règles de prévention à respecter. Suite au travail sur le corps, expliquer ce qui arrive au niveau du système respiratoire lorsqu'on avale de travers. Montrer que, souvent, quelques accès de toux permettent de rétablir la situation, mais qu'il peut arriver que les voies aériennes restent obstruées. Faire lister les signes d'étouffement.

2

La fiche

Découvrir

Intoxication et étouffement : prévenir et agir

- La fiche sert de support d'évaluation des connaissances.
- Rappeler aux élèves qu'il vaut mieux prévenir que secourir, et laisser les adultes gérer la situation.

Aller plus loin

- Faire connaître la manœuvre de Heimlich (qui consiste à comprimer rapidement le creux de l'estomac pour dégager les voies respiratoires), en précisant qu'il vaut mieux ne pas effectuer cette manœuvre délicate.
- Travailler sur les médicaments. Faire lire des ordonnances et des notices. Faire lister les éléments d'une armoire à pharmacie idéale. Demander ce qu'il faut faire des médicaments non utilisés. Organiser la visite en classe d'un pharmacien.
- Faire composer un dossier sur les champignons et les plantes toxiques, sans oublier les plantes d'ornement.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Secourir : les gestes simples



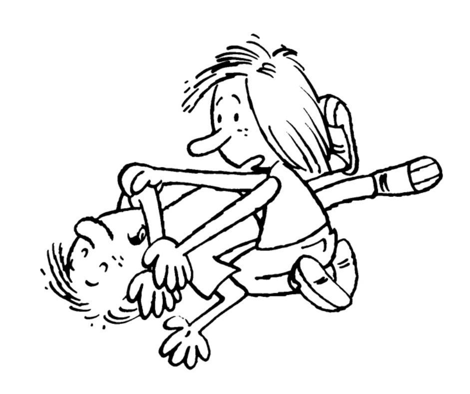
S'entraîner



PLS : position latérale de sécurité

Complète le texte avec les mots suivants :
les poumons – le poignet – le genou – la jambe – la bouche – la langue – la main.

Un blessé inconscient doit être mis sur le côté pour que tout liquide situé dans l'arrière-gorge s'écoule par la bouche, sans aller dans ________________ . Il faut aussi empêcher ________________ de faire obstacle au passage de l'air.

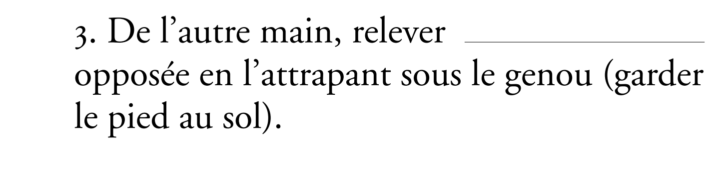


1. Se mettre à genoux, à côté de la victime.
Saisir ________________ de la victime.
Dégager le bras un peu plus haut que la ligne des épaules. Le dos de la main est contre le sol.

2. Prendre d'une main le bras opposé de la victime. Placer le dos de sa main contre son oreille, en tenant le coude.
Puis maintenir la main de la victime contre son oreille, paume contre paume.

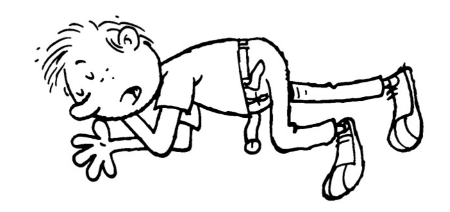


3. De l'autre main, relever ________________ opposée en l'attrapant sous le genou (garder le pied au sol).



4. Tirer lentement et régulièrement la jambe pliée vers soi jusqu'à ce que ________________ touche le sol. (Si les épaules ne tournent pas, le sauveteur doit coincer le genou de la victime avec son propre genou et achever la rotation en saisissant les épaules avec la main ainsi libérée).

5. Retirer délicatement ________________ placée sous la tête, en maintenant le coude.



6. Fléchir la jambe du dessus pour que la hanche et le genou soient à angle droit.

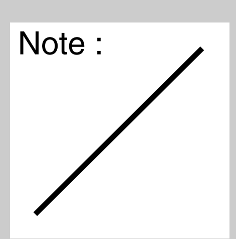
7. Ouvrir ________________ de la victime.

Prénom :

Date :

Cycle 3

Secourir : les gestes simples





Se corriger

PLS : position latérale de sécurité

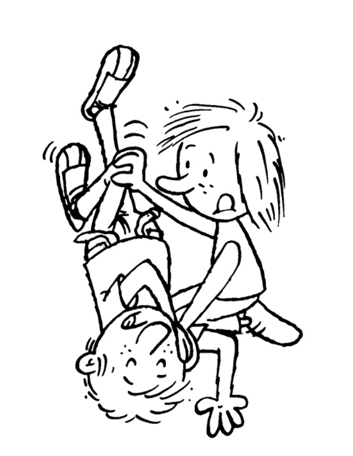
Complète le texte avec les mots suivants :
les poumons – le poignet – le genou – la jambe – la bouche – la langue – la main.

Un blessé inconscient doit être mis sur le côté pour que tout liquide situé dans l'arrière-gorge s'écoule par la bouche, sans aller dans les poumons. Il faut aussi empêcher la langue de faire obstacle au passage de l'air.



1. Se mettre à genoux, à côté de la victime. Saisir le poignet de la victime. Dégager le bras un peu plus haut que la ligne des épaules. Le dos de la main est contre le sol.

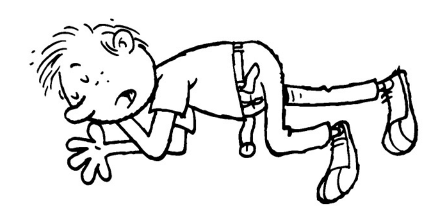
2. Prendre d'une main le bras opposé de la victime. Placer le dos de sa main contre son oreille, en tenant le coude. Puis maintenir la main de la victime contre son oreille, paume contre paume.

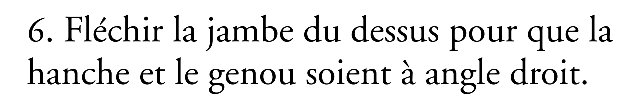


3. De l'autre main, relever la jambe opposée en l'attrapant sous le genou (garder le pied au sol).

4. Tirer lentement et régulièrement la jambe pliée vers soi jusqu'à ce que le genou touche le sol. (Si les épaules ne tournent pas, le sauveteur doit coincer le genou de la victime avec son propre genou et achever la rotation en saisissant les épaules avec la main ainsi libérée).

5. Retirer délicatement la main placée sous la tête, en maintenant le coude.





6. Fléchir la jambe du dessus pour que la hanche et le genou soient à angle droit.

7. Ouvrir la bouche de la victime.

Secourir : les gestes simples

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir placer une victime inconsciente en position latérale de sécurité

Activités préparatoires

- Demander aux élèves de se souvenir des fiches précédentes ; faire un bilan. Faire rappeler comment réagir en cas d'accident (garder son calme, se protéger et appeler les secours, sécuriser le lieu de l'accident) ainsi que les gestes à accomplir et à ne surtout pas faire, lorsqu'il y a une victime. Mettre en évidence le passage progressif de l'état de spectateur à celui d'acteur. Demander comment on contrôle l'état de conscience d'un blessé. Faire réfléchir aux risques encourus par une victime lorsqu'elle est inconsciente. Expliquer qu'il faut permettre à la victime de respirer (en desserrant le col de sa chemise ou sa ceinture, par exemple).
- Expliquer ce qu'est la position latérale de sécurité et à quoi elle sert. Prévoir, si possible, la visite d'un secouriste et une démonstration en classe. Organiser un jeu de rôle, un élève jouant le rôle de la victime inconsciente, un autre enfant jouant le rôle du secouriste. Faire contrôler l'état de conscience en faisant demander à la victime d'exécuter un geste simple (serrer la main, par exemple). Faire ensuite contrôler la ventilation. Faire mettre la victime de côté. Répéter l'exercice avec des personnes de corpulences différentes.

2 La fiche

Découvrir

La position latérale de sécurité

- La fiche sert de support d'évaluation des connaissances. Elle doit être accompagnée d'une évaluation de savoir-faire en présence d'un secouriste.

Aller plus loin

- Faire réaliser deux bandes dessinées montrant clairement chaque étape de la mise en PLS : vers la droite et vers la gauche. Faire rédiger des légendes très sobres. Faire découper images et légendes. Faire remettre dans l'ordre en associant la bonne légende à chaque image.
- Organiser une sortie ou un séjour axé sur la sécurité et le secourisme.